

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W LUBICHOWIE

rok szkolny 2025/2026



*„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”
Janusz Korczak*

Charakterystyka programu

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, która wskazuje cele wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego. Celem programu jest wsparcie całościowego zdrowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania, uczenia się, co umożliwi dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Zawarte w programie profilaktyczno-wychowawczym treści wychowania stanowią spójny system wybranych fundamentalnych wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi przez nas normami postępowania dla dziecka i dorosłego. Program realizowany jest zgodnie z indywidualnym potencjałem każdego dziecka. Program opracowany został w wyniku potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły
- policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59 ze zmianami);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2016r.poz 1943 ze zmianami);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
- Statut Publicznego Przedszkola w Lubichowie.

Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne w wieku 3-6 lat. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez nauczyciela poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciel będzie współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka.

Założenia programu.

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Naszego przedszkola jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju;
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków;
- Kształtowanie postaw i umiejętności prospołecznych;
- Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu;
- Promocja zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych;
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości;
- Rozszerzanie kompetencji czytelniczych i informatycznych u dzieci;
- Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi;
- Współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych;

- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym;
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii;
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm;
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej;
- Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci – internet.

Metody i formy realizacji.

Metody pracy:

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, drama);
- Eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

Efektywne i nowatorskie metody pracy z dzieckiem:

- Pedagogika zabawy,
- Metoda malowania dziesięcioma palcami,
- Metoda W. Sherborne,
- Zabawy muzyczno-ruchowe z chustą animacyjną i gumą sensoryczną,
- Nauka programowania i kodowania w przedszkolu.

Formy pracy:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Praca z pedagogiem szkolnym
- Spacerzy, wycieczki, obserwacje przyrodnicze.

Zadania przedszkolne wynikające z podstawy programowej:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
4. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i aktywnego uczestnictwa w grupie.
5. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo
6. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi
7. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka
8. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości
9. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
10. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
11. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian
12. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego
13. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczych.

L.p.	Kategoria	Zakres tematyczny	Formy realizacji
1.	EMOCJE I AGRESJA	Nauka rozpoznawania i nazywania emocji	<ul style="list-style-type: none"> • Regularne zajęcia z wykorzystaniem kart emocji, na których dzieci będą uczyły się rozpoznawać i nazywać różne emocje, zarówno swoje, jak i innych. • Prowadzenie sesji z opowieściami i bajkami terapeutycznymi, które poruszają tematykę emocji, pomagając dzieciom w identyfikacji i zrozumieniu własnych uczuć. • Organizowanie gier i zabaw, które zachęcają dzieci do wyrażania emocji w bezpieczny sposób, np. poprzez inscenizacje lub zabawy w role.
		Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie do codziennych zajęć technik relaksacyjnych, takich jak ćwiczenia oddechowe, proste medytacje, aby pomóc dzieciom w nauce regulowania emocji. • Organizowanie indywidualnych rozmów z dziećmi, podczas których psycholog pomoże im zrozumieć swoje emocje oraz zaproponuje odpowiednie strategie radzenia sobie w trudnych sytuacjach. • Prowadzenie zajęć z zakresu radzenia sobie ze stresem, takich jak tworzenie „kącików spokoju” w przedszkolu, gdzie dzieci mogą się wyciszyć i uspokoić, gdy czują się przytłoczone.
		Budowanie relacji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie regularnych zabaw zespołowych, które promują współpracę, dzielenie się i wzajemne wsparcie, co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji między dziećmi. • Realizowanie projektów grupowych, podczas których dzieci będą musiały wspólnie pracować nad osiągnięciem celu, ucząc się przy tym komunikacji, kompromisu i odpowiedzialności za zadania. • Prowadzenie zajęć, które zachęcają dzieci do nawiązywania przyjaźni i budowania relacji opartej na wzajemnym szacunku, np. poprzez wspólne gry planszowe, czytanie w

			parach lub małych grupach.
		Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć, podczas których dzieci będą uczyły się, jak w sposób asertywny wyrażać swoje uczucia, potrzeby i granice, co sprzyja budowaniu zdrowych relacji społecznych. • Prowadzenie zabaw i ćwiczeń, które rozwijają umiejętność słuchania innych oraz wyrażania swoich myśli i uczuć w sposób jasny i zrozumiały. • Wprowadzenie „kręgu emocji”, gdzie dzieci mogą dzielić się swoimi przeżyciami i uczuciami, ucząc się jednocześnie, jak reagować na emocje innych osób w sposób wspierający i empatyczny.
		Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić; • Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych; • Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji; • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; • Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych; • Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.
2.	BEZPIECZEŃSTWO	Bezpieczeństwo na terenie przedszkola	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie cyklicznych zajęć na temat zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń na placu zabaw oraz poruszania się po terenie przedszkola. • Wprowadzenie i utrwalanie kodeksu bezpiecznego przedszkolaka – wspólne tworzenie i omawianie z dziećmi zasad zachowania. • Współpraca z pracownikami przedszkola w celu monitorowania i promowania bezpiecznych zachowań dzieci na co dzień.

		Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spacerów edukacyjnych po najbliższej okolicy, podczas których dzieci będą uczyły się zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię oraz rozpoznawania znaków drogowych. • Prowadzenie zabaw tematycznych w salach, symulujących sytuacje na drodze, z wykorzystaniem znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej. • Zapraszanie funkcjonariuszy policji do przeprowadzenia pogadank na temat bezpieczeństwa na drodze.
		Przygotowanie dzieci do reagowania w sytuacjach awaryjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie próbnych ewakuacji przedszkola z udziałem wszystkich grup wiekowych, aby dzieci poznały zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia. • Nauka numerów alarmowych poprzez piosenki, wierszyki i gry edukacyjne, aby dzieci łatwo zapamiętały najważniejsze numery (112, 997, 998, 999) • Zaproszenie strażaków na spotkanie, podczas którego dzieci będą miały możliwość zapoznania się z pracą służb ratowniczych i sprzętem, który jest używany w akcjach ratunkowych. • Zajęcia z Ratownikiem Medycznym, które nauczą dzieci, jak wezwać pomoc, jak zaopiekować się osobą poszkodowaną oraz co zrobić w sytuacji, gdy ktoś potrzebuje pomocy (np. jak bandażować rany, jak reagować, gdy ktoś się skaleczy).
		Edukacja dotycząca kontaktu z obcymi oraz radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych dot. bezpiecznego zachowania w kontaktach z nieznanymi – omawianie, jak postępować, gdy obca osoba próbuje nawiązać kontakt, wypytuje o dane osobowe lub oferuje dziecku jakiś przedmiot. • Organizowanie scenek i zabaw dramatycznych, które pomogą dzieciom ćwiczyć umiejętność asertywnego mówienia „nie” oraz unikania niebezpiecznych sytuacji. • Współpraca z psychologiem przedszkolnym w celu prowadzenia zajęć z dziećmi na temat radzenia sobie z konfliktami oraz budowania pozytywnych relacji rówieśniczych.
		Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie warsztatów kulinarnych z dietetykiem, podczas których dzieci będą poznawać zdrowe produkty oraz wspólnie przygotowywać proste, zdrowe przekąski.

3.	ZDROWY TRYB ŻYCIA		<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie cyklicznych zajęć ruchowych (np. gimnastyka, taniec) mających na celu rozwijanie sprawności fizycznej i promowanie aktywnego trybu życia. • Spotkania ze sportowcami, którzy opowiedzą o uprawianym sporcie i promują aktywność fizyczną. • Edukacja dzieci na temat roli zbilansowanej diety i regularnej aktywności fizycznej w codziennym życiu poprzez zabawy, piosenki oraz zajęcia plastyczne.
		Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z kuchnią przedszkolną w celu wprowadzenia zdrowego, zrównoważonego jadłospisu, dostosowanego do potrzeb rozwojowych dzieci. • Organizowanie zajęć z dietetykiem, podczas których dzieci będą uczyć się o różnorodności żywności oraz o tym, jak zbilansowana dieta wpływa na zdrowie i dobre samopoczucie. • Wprowadzenie dni tematycznych, takich jak „Dzień Owoców i Warzyw”, gdzie dzieci będą miały okazję spróbować nowych, zdrowych przekąsek.
		Nauka podstawowych zasad higieny osobistej	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie codziennych zajęć edukacyjnych dotyczących mycia rąk – dzieci uczą się prawidłowej techniki mycia rąk poprzez zabawy, piosenki i inscenizacje. • Przeprowadzanie warsztatów stomatologicznych z udziałem dentysty lub higienistki stomatologicznej, w trakcie których dzieci poznają zasady dbania o zęby, uczą się prawidłowego szczotkowania oraz znaczenia regularnych wizyt kontrolnych. • Stworzenie „kącika higienicznego” w przedszkolu, gdzie dzieci będą mogły na co dzień utrzymywać nawyki higieniczne, korzystając z dostępnych materiałów edukacyjnych.
4.	AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA	Wspieranie aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie regularnych zajęć sportowych na świeżym powietrzu, takich jak gry zespołowe, biegi, tor przeszkód, aby wspierać rozwój motoryczny dzieci i promować radość z ruchu. • Prowadzenie cyklicznych spacerów i wycieczek, mających na celu aktywne spędzanie czasu na świeżym powietrzu oraz poznawanie okolicy. • Uczestnictwo w programach edukacyjnych promujących aktywność fizyczną i zdrowy

			tryb życia.
5.	KULTURA I TRADYCJA	Poznanie i szacunek dla symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> Praca z flagą i godłem Polski podczas zajęć plastycznych, gdzie dzieci tworzą własne wersje tych symboli. Regularne śpiewanie hymnu narodowego na uroczystościach przedszkolnych, połączone z nauką o jego historii i znaczeniu.
		Rozwijanie więzi z regionem	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki do lokalnych miejsc historycznych i muzeów, które przybliżą dzieciom historię i kulturę ich regionu. Udział w projektach edukacyjnych związanych z regionalnymi legendami, tradycjami oraz udział w lokalnych świątach i festynach. Realizacja projektów plastycznych i teatralnych inspirowanych lokalną kulturą, które dzieci mogą prezentować lokalnej społeczności.
		Kultywowanie polskich tradycji	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć związanych z polskimi świątami i tradycjami, takimi jak Wigilia, Święconka, gdzie dzieci poznają i uczestniczą w obrzędach. Wspólne przygotowywanie tradycyjnych potraw, dekoracji oraz śpiewanie kolęd, które pomagają dzieciom lepiej zrozumieć polskie dziedzictwo kulturowe.
		Budowanie postaw obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia dotyczące dbania o miejsca pamięci, akcje sprzątania lokalnych parków oraz opieka nad pomnikami, co uczy dzieci odpowiedzialności za otoczenie. Rozmowy i dyskusje na temat znaczenia wspólnoty, współpracy i pomagania innym, które kształtują odpowiedzialność i zaangażowanie społeczne.
		Promowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zabaw edukacyjnych, które uczą dzieci używania zwrotów grzecznościowych, takich jak „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”, poprzez codzienne sytuacje i zabawy w role. Wprowadzanie zajęć dotyczących zasad dobrego zachowania przy stole, w relacjach z rówieśnikami oraz w stosunku do dorosłych, co pozwala na utrwalenie nawyków związanych z kulturą osobistą. Stwarzanie sytuacji np. organizowanie wigilii grupowych, podczas których dzieci będą

			<p>mogły pokazać, jak stosują zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach.</p>
6.	NORMY SPOŁECZNE	Kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć i zabaw tematycznych, podczas których dzieci będą uczyć się rozpoznawania i nazywania emocji, co pomoże w rozwijaniu empatii i zrozumienia dla innych. • Wprowadzenie do codziennego życia przedszkolnego działań prospołecznych, takich jak wspólne pomaganie sobie nawzajem, dzielenie się zabawkami czy udział w akcjach charytatywnych (np. zbiórki dla potrzebujących). • Organizowanie spotkań z osobami zaangażowanymi w pomoc innym, np. wolontariuszami, aby dzieci mogły zrozumieć, jak ważna jest rola pomagania i troski o innych.
		Nauka norm i wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie regularnych rozmów i zajęć, podczas których dzieci będą poznawały podstawowe wartości moralne, takie jak szacunek, uczciwość, odpowiedzialność – przy pomocy bajek, opowiadań i dyskusji. • Tworzenie kodeksu grupowego, w którym dzieci wspólnie z nauczycielem ustalają zasady, którymi będą się kierować w przedszkolu, co wzmacnia ich poczucie odpowiedzialności za własne zachowanie.
7.	ŚWIADOMOŚĆ CYFROWA I INFORMACYJNA	Kształtowanie bezpiecznych nawyków korzystania z technologii	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem bajek i filmików (np. „Owce w sieci”, „Necio.pl”) nt. zasad bezpieczeństwa w sieci. • Zabawy w odróżnianie sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych podczas korzystania z urządzeń elektronicznych.
		Promowanie higieny cyfrowej i ograniczania czasu ekranowego	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z dziećmi o czasie przed ekranem – ile, kiedy i dlaczego warto ograniczać. • Prowadzenie „Dni bez ekranu” – promowanie aktywności bez użycia technologii. • Włączenie rodziców: broszury i warsztaty nt. wpływu ekranów na zdrowie dziecka. • Prowadzenie zajęć edukacyjnych o uzależnieniu od telefonu, komputera, tabletu, telewizji – opowiadania z morałem, pogadanki, kalambury, zajęcia plastyczne, zabawy

		dramowe.
	Kształtowanie kompetencji cyfrowych dzieci w bezpieczny sposób	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z kodowaniem i logicznym myśleniem z wykorzystaniem mat edukacyjnych, robotów (np. Photon, Ozobot) • Wprowadzenie prostych aplikacji edukacyjnych (pod opieką nauczyciela) • Ćwiczenia uczące rozpoznawania faktów i fikcji w przekazach wizualnych.

Prawa i obowiązki dziecka.

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje.
3. Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy.
4. Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest.
5. Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje.
6. Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy.
7. Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym.
8. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb.
9. Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi.
10. Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia.
11. Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb.

Obowiązki dziecka:

1. Kulturalnie i z szacunkiem odnosić się do rówieśników i osób dorosłych.
2. Zachowywać się zgodnie z przyjętymi normami i zasadami akceptowanymi przez grupę i społeczność przedszkola.
3. Służyć pomocą młodszym i słabszym.
4. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim.
5. Dbać o wspólne sprzęty i zabawki i estetykę otoczenia.
6. Starać się w miarę możliwości wywiązywać się z przyjętych na siebie obowiązków.
7. Respektować polecenia nauczyciela.

Prawa i obowiązki rodziców

Rodzic ma prawo do:

1. Znajomości zadań wynikających z rocznego Planu pracy dydaktyczno - wychowawczej przedszkola.
2. Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe.
3. Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
5. Służenia pomocą dla dobra przedszkola.

Obowiązki rodziców:

1. Przestrzeganie Statutu Publicznego Przedszkola w Lubichowie
2. Respektowanie uchwał organu prowadzącego, Dyrekcji przedszkola, Rady Rodziców.

3. Przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie.
4. Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu.
5. Zapozdawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych.
6. Rodzice są zobowiązani o nieprzyrowadzanie do przedszkola dzieci chorych.

Dziecięcy „Kodeks Przedszkolaka”:

- zgodnie się bawimy,
- słuchamy się nawzajem,
- sprzątamy zabawki po skończonej zabawie,
- kulturalnie zachowujemy się podczas spożywania posiłków,
- szanujemy kolegów i koleżanki,
- dbamy o zabawki i książki,
- pomagamy sobie wzajemnie,
- uważnie słuchamy,
- jesteśmy w miarę samodzielni,
- używamy słów: proszę, dziękuję, przepraszam,
- używamy słów: Dzień dobry, Do widzenia.

Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

Formy nagradzania i wyróżniania:

1. Nagradzanie uznaniem, pochwałą.

2. Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności.
3. Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów.
4. Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci.
5. Drobne nagrody rzeczowe (naklejki), elementy uznania.
6. Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

W naszym przedszkolu nagradzamy:

- za podporządkowanie się regułom, zasadom ustalonym wspólnie,
- za wysiłek włożony w pracę, stawiane zadania do wykonania,
- za wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków,
- za pomoc słabszym i młodszym.

Dezaprobatą dla zachowań niepożądanych:

- Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe.
- Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.
- Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji.
- Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania.
- Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

Egzekwowanie konsekwencji stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,

- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- zachowania agresywne,
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności,
- celowe nie wywiązanie się z podjętych obowiązków.

Najważniejszym aspektem jest ustalenie zasad, konsekwentne ich przestrzeganie oraz postawa nauczyciela w przedszkolu czy rodzica w domu. Tworząc zasady grupowe powinniśmy brać pod uwagę te, które w precyzyjny sposób opisują konkretne zachowania. Należy jednak pamiętać, że ustalenie zbyt wielu zasad jest niepraktyczne, ponieważ powoduje nadmierne kontrolowanie zachowania dzieci. Zasady te powinien ustalić nauczyciel wspólnie z dziećmi, a w domu rodzice z dzieckiem. Muszą one być sformułowane w prosty sposób, tak aby dziecko wiedziało, jakie działania uznane są za niewłaściwe, a także co się stanie, gdy postąpi ono wbrew przyjętym regułom. Istotną sprawą jest konsekwentne i stanowcze przestrzeganie tych zasad. Ustalenia takie przynoszą korzyści obustronne: wskazują dzieciom jasne granice, przez co ułatwiają im orientację w grupie, dają im również możliwość współdecydowania, poczucie wspólnoty i uczą odpowiedzialności, a zatem zdejmują z nauczyciela trudną decyzję, jaką musi podjąć w sytuacji problemowej. Konsekwencjami zachowań agresywnych może być wykluczenie na jakiś czas ze wspólnej zabawy, dodatkowe zadania czy utrata przywilejów (np. dyżurnego). Postawa nauczyciela wobec grupy może wyzwać zachowania konstruktywne (pobudzające), które stanowią dla dziecka zachętę do działania i nagrodę. Taką postawą jest np. polecenie połączone z zachętą do samodzielności i odwagi, dopingowanie do wytrwałości, odwoływanie się do wartości, chwalenie dziecka. To pozytywne nastawienie wobec wychowanków zwiększa aspiracje i dążenia, wywołuje wzajemny szacunek, a życzliwy klimat sprzyja efektom. I odwrotnie: destruktywne zachowania nauczyciela, są odbierane przez dzieci jako brak życzliwości. Nagrody, podobnie jak kary, stosować należy z umiarem aby dzieci nie podejmowały różnego rodzaju pozytywnych działań tylko w celu uzyskania nagrody. W stosowaniu nagród i kar należy stosować więc metodę "złotego środka" i przynajmniej od czasu do czasu, zadawać sobie samemu pytania: do czego zmierzam w wychowaniu dziecka, co chcę osiągnąć teraz a co w dalszej perspektywie, jakie umiejętności pragnę rozwinąć, co chciałabym aby dziecko osiągnęło, gdy dorośnie.

Warunki realizacji programu:

Program można realizować przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów samodzielnie lub z pomocą policjanta, strażaka, leśniczego, ratownika medycznego, itp. Realizacja programu wymaga także wykorzystywania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

Ewaluacja

1. Ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego dokonuje się na półrocznej i rocznej Radzie Pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola i wytwory dzieci.
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) analiza dokumentów:
 - Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
 - protokolarz Rady Pedagogicznej,
 - arkusze obserwacji, dzienniki.
 - b) wytwory dzieci
 - c) ocena realizacji „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego” na końcowej Radzie Pedagogicznej.

Pożądane efekty działań profilaktyczno – wychowawczych:

Przedszkolak jest:

- ciekawy świata,
- zmotywowany do nauki i wysiłku intelektualnego,
- zainteresowany przekazywanymi wiadomościami,

- posiada umiejętność koncentracji, jest wytrwały,
- chętny do współdziałania w grupie,
- akceptowany przez innych,
- tolerancyjny, otwarty,
- samodzielny i wytrwały,
- odporny na stres.

Przedшкоlak zna:

- swoje prawa i obowiązki,
- zasady kulturalnego zachowania i tolerancji,
- zasady bezpiecznego zachowania,
- zasady higieny osobistej, dbałości o zdrowie,
- podstawowe zasady ekologii,
- zasady zdrowego wypoczynku,
- zasady gier i zabaw,
- konsekwencje swojego zachowania

Przedшкоlak potrafi:

- zachowywać się kulturalnie,
- logicznie myśleć,
- uważnie słuchać,
- wypowiadać swoje zdanie,
- wytrwale dążyć do celu,

- występować publicznie,
- przyswajać nowe pojęcia i wiadomości,
- korzystać z posiadanych informacji,
- koncentrować się na pracy,
- twórczo współdziałać w grupie,
- cieszyć się ze swoich osiągnięć,
- dzielić się swoimi radościami,
- wyrażać swoje uczucia,
- okazywać szacunek dorosłym,
- szukać pomocy i radzić sobie z trudnościami.

Przedшкоlak rozumie:

- potrzebę rozwijania ciekawości świata, nauki,
- prawa i obowiązki dziecka, wykazuje się obowiązkowością,
- zasady i normy obowiązujące w grupie,
- potrzebę dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady zdrowego stylu życia i higieny osobistej,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska,
- zasady rozwiązywania problemowych sytuacji.

Opracowały:
Monika Marks
Justyna Szarmach