



# PROGRAM ADAPTACYJNY



**Publiczne Przedszkole**  
w Lubichowie

## **I. PODSTAWA PROGRAMU**

Program adaptacyjny został opracowany w oparciu o:

- Podstawę programową wychowania przedszkolnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie MEN w sprawie organizacji wychowania przedszkolnego,
- Wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki przedszkolnej,
- Doświadczenia nauczycieli w pracy z dziećmi nowo przyjętymi.

## **II. CELE PROGRAMU**

Główny cel:

- Ułatwienie dzieciom łagodnego, bezpiecznego i pozytywnego rozpoczęcia edukacji przedszkolnej poprzez świadome, stopniowe i wspierające działania adaptacyjne.

Cele szczegółowe:

1. Zminimalizowanie stresu związanego z rozłąką i nowym środowiskiem.
2. Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.
3. Poznanie przez dziecko przestrzeni, osób i rytmu dnia w przedszkolu.
4. Wzmocnienie relacji dziecko–rodzic–nauczyciel.
5. Kształtowanie pozytywnej postawy dziecka wobec przedszkola.
6. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb emocjonalnych i rozwojowych nowoprzyjętych dzieci.

## **III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

- Adaptacja jest procesem stopniowym i indywidualnym – każde dziecko przechodzi ją w swoim tempie.
- Kluczowe znaczenie ma współpraca z rodzicami/opiekunami, ich spokój, zaufanie i gotowość do wspierania dziecka.
- Bezpieczeństwo emocjonalne dziecka jest ważniejsze niż szybka realizacja podstawy programowej.
- Adaptacja dotyczy nie tylko dzieci, ale i rodziców oraz nauczycieli – wszyscy muszą być na nią przygotowani.

#### **IV. PRZEBIEG ADAPTACJI – 3 ETAPY**

##### **Etap I – PRZED ROZPOCZĘCIEM ROKU SZKOLNEGO (sierpień)**

###### *Cele:*

- Wprowadzenie dziecka i rodzica w świat przedszkola
- Rozładowanie lęku przed nieznanym
- Budowanie pozytywnego obrazu placówki

###### *Działania:*

- Spotkania informacyjne z rodzicami nowych dzieci (27.08.25r.)
- Rozmowy indywidualne z rodzicami – zbieranie informacji o dziecku
- Przekazanie materiałów informacyjnych - ulotka
- Spotkania adaptacyjne z udziałem rodzica (28,29.08.25r.)
- Udostępnienie dzieciom przestrzeni sali, możliwość zabawy z rodzicem
- Zabawy z nauczycielem, słuchanie bajek, oglądanie książek, spokojna muzyka
- Poznanie zasad panujących w przedszkolu – bez ich egzekwowania

##### **Etap II – POCZĄTEK ROKU SZKOLNEGO (wrzesień)**

###### *Cele:*

- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dziecka
- Budowanie relacji dziecko–nauczyciel, dziecko–dziecko
- Stopniowe usamodzielnianie się

###### *Działania:*

- Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w przedszkolu
- Umożliwienie krótkiego pożegnania z rodzicem (z wyraźnym rytuałem pożegnania)
- Rytuały dnia – powitania, znaczki, piosenka na początek, określony układ dnia
- Małe grupy zabawowe, aktywności plastyczne, ruchowe, sensoryczne
- Nazywanie i oswojanie emocji („Jestem smutny, bo tęsknię za mamą. To normalne.”)
- Wspólne tworzenie kodeksu grupowego – zasady jako kontrakt bezpieczeństwa

### Etap III – UTRWALANIE I ROZWOJANIE SAMODZIELNOŚCI (październik i dalej)

#### *Cele:*

- Wzmocnienie pozytywnej motywacji do przedszkola
- Budowanie tożsamości grupowej
- Utrwalanie samodzielności w czynnościach dnia codziennego

#### *Działania:*

- Wprowadzenie stałych obowiązków dzieci (czynności higieniczne, sprzątanie po zabawie, ubieranie się)
- Organizacja zabaw integracyjnych z całą grupą
- Obserwacje nauczycieli i tworzenie indywidualnych planów wspierających
- Rozpoczęcie regularnych zajęć dydaktycznych
- Praca z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi – działania kompensujące
- Prowadzenie rozmów z rodzicami dzieci, które nadal przejawiają niepokój

### **V. WSPARCIE DLA RODZICÓW**

- Ulotka „Jak pomóc dziecku w adaptacji do przedszkola?”
- Propozycje działań domowych: wspólna lektura książek o przedszkolu, rytuały rozstania, rozmowy wieczorne
- Dni otwarte i możliwość obserwacji zajęć
- Konsultacje indywidualne z nauczycielem (po tygodniu, po miesiącu)
- Informacja o nastroju dziecka – ustnie / przez komunikator
- Możliwość przesyłania zdjęć z dnia przedszkolnego do rodziców (za zgodą)

### **VI. DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE DZIECI**

<b>Rodzaj działania</b>	<b>Przykład / forma realizacji</b>
Zabawy integracyjne	„Poznajmy się”, „Mam na imię...”, „Toczę piłkę do kolegi”
Bajkoterapia	„Tupcio Chrupcio idzie do przedszkola”, „Żegnaj mamę”
Kącik emocji	„Pudełko z minkami”, tablica „Dzisiaj czuję...”
Muzykoterapia	Relaksacje przy muzyce, śpiewanie powitalnych piosenek

Rytuály dnia	Zawsze ten sam początek i zakończenie zajc
Tęczowe zakładki	Znaczki dzieci – „mój znak”, „moje krzeselko”, „moja pteczka”
Przestrzeń sensoryczna	Koce, poduszki, miękkie podłoże – kck wyciszenia
Obserwacja i notatki	Diagnoza funkcjonowania emocjonalnego i społecznego dzieci

## VII. EWALUACJA PROGRAMU

Formy ewaluacji:

- Analiza obserwacji nauczycieli
- Notatki z rozmów z rodzicami

Ocena postępów dzieci w zakresie:

- rozstania z rodzicem
- nawiązywania kontaktów
- uczestniczenia w zabawach
- reagowania na zasady
- samodzielności

Program opracowała: Kamila Dzienniak

Data: 19.08.2025r.

Zatwierdzono przez Dyrektora:

.....

