

Publiczne Przedszkole w Lubichowie

Roczny plan pracy
Publicznego Przedszkola w Lubichowie
na rok szkolny 2025/2026

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2025/2026 z dnia 21.08.2025 r.

Zawartość planu rocznego na rok szkolny 2025/2026

Wstęp	3
Podstawa prawna.....	3
1. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026	4
2. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola	23
2.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach	23
2.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych	23
2.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym.....	25
2.4 Zespoły zadaniowe nauczycieli.....	35

Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2025/2026
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2025/2026
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola

Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2025/2026

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

1. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania treści przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych		
Edukacja matematyczno-przyrodnicza poprzez doświadczanie i eksplorację świata		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Prowadzenie eksperymentów przyrodniczo-matematycznych np. obserwacja wzrostu roślin w różnych warunkach i porównywanie wysokości roślin, doświadczenia z wodą (parowanie, kondensacja, objętość, miary płynów)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
„Matematyczne spacery” – liczymy, mierzymy, porównujemy. Liczenie drzew, kwiatów, schodów, ptaków na spacerze. Szacowanie długości ścieżki, mierzenie krokami, patykami, linijką. Porównywanie: co jest większe/mniejsze, wyższe/niższe, dłuższe/krótsze?	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Stworzenie kalendarza pogody w każdej grupie przedszkolnej. Codzienne notowanie pogody za pomocą symboli i kolorów. Prowadzenie rozmów na temat zmian w przyrodzie (pora roku, temperatura, opady).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Zakładanie zielonego ogródka w doniczkach, skrzynkach na parapetach lub w ogrodzie przedszkolnym: wysiew nasion, hodowla cebulek, obserwacja wzrostu, mierzenie roślinek, prowadzenie dziennika ogrodnika.	Wszyscy nauczyciele	Marzec/Kwiecień
Tworzenie zielnika – suszenie i opisywanie zebranych roślin, zwracanie uwagi na ich zastosowanie (w tym lecznicze).	Nauczyciele dzieci 5/6 letnich	W ciągu roku
Zajęcia z użyciem zmysłów – np. rozpoznawanie zapachów, kształtów, faktur materiałów przyrodniczych, ich ważenie, mierzenie, sortowanie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Wycieczki tematyczne: <ul style="list-style-type: none"> • łąka • las • ogród botaniczny • pasieka • gospodarstwo wiejskie • park, połączone z obserwacją ekosystemów, poznawaniem zależności w przyrodzie. 	Wszyscy nauczyciele wg możliwości	Cały rok

Kreatywność i działania twórcze w edukacji matematyczno-przyrodniczej

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja prac plastycznych inspirowanych matematyką (symetria, rytmy, figury geometryczne, mozaiki) oraz światem przyrody (rysowanie cyklu życia roślin, kolaże z darów natury, układanie mandali z materiału przyrodniczego).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Tworzenie przez dzieci własnych gier matematycznych i pomocy dydaktycznych (domino liczbowe, memory, układanki geometryczne, liczmany).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Nauka piosenek matematycznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Organizacja przestrzeni edukacyjnej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Stworzenie „Kącika Małego Matematyka” oraz „Kącika Badacza Przyrody” w salach – wyposażonych w pomoce, książki, układanki, przedmioty codziennego użytku (np. wagi, miarki, pojemniki), które dzieci mogą wykorzystywać w swobodnych zabawach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Angażowanie rodziców w tworzenie i uzupełnianie kącików – np. poprzez przynoszenie materiałów, wspólne majsterkowanie z dziećmi.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Sezonowe aktualizowanie kącików przyrodniczych – zbieranie liści, kasztanów, gałązek, dokumentowanie zmian w przyrodzie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Gazetki tematyczne w sali związane z matematyką, przyrodą, fizyką, biologią.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Dzień pustej klasy - przyroda jako przestrzeń do eksploracji i formułowania wniosków, zbieranie danych przyrodniczych (pogoda, dźwięki, kolory, kształty), doświadczenia przyrodnicze: z ziemią, wodą, światłem, cieniem.	Wszyscy nauczyciele	Czerwiec
Integracja różnych dziedzin nauki		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Zapraszanie gości: rodziców wykonujących zawody związane z nauką (matematycy, fizycy, inżynierowie, lekarze, technicy), którzy mogą poprowadzić ciekawe warsztaty lub pokazy dla dzieci.	Wg możliwości	Cały rok
Organizacja „Tygodnia Nauki i Eksperymentów”	Wszyscy	Cały rok

	nauczyciele wg możliwości	
Zajęcia z "Kalendarza świąt nietypowych"		
MATEMATYKA/MYŚLENIE ANALITYCZNE Dzień Matematyki	Wszyscy nauczyciele	12 marca
PRZYRODA: Dzień Drzewa Pierwszy Dzień Wiosny Światowy Dzień Wody Dzień Ziemi		10 października 20 marca 23 marca 22 kwietnia
Realizacja „ Quizu Przyrodniczego ” jako podsumowanie roku szkolnego – zabawa zespołowa w formie turnieju, z pytaniami dotyczącymi roślin, zwierząt, zjawisk przyrodniczych, umożliwiającą wykazanie się umiejętnościami matematycznymi	Nauczyciele dzieci 5/6 letnich	Maj/ czerwiec
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspieranie dzieci poprzez diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizowanie zajęć specjalistycznych – indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie kompetencji analitycznych.	Nauczyciele specjaliści	W ciągu roku szkolnego

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i tych z trudnościami – poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i wnioskowania,
- kształtowanie podstaw myślenia matematycznego i przyczynowo-skutkowego poprzez działania praktyczne (klasyfikowanie, przeliczanie, szacowanie, mierzenie, porównywanie),
- rozwijanie kompetencji przyrodniczych i naukowych poprzez codzienne doświadczenia i eksperymenty – dzieci uczą się planować, testować i wyciągać wnioski,
- wzbogacanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w sposób dostosowany do możliwości rozwojowych dziecka – jako element kształtowania gotowości szkolnej,
- budowanie pozytywnego stosunku do przyrody i nauki, kształtowanie postawy badawczej, ciekawości i szacunku wobec otaczającego świata,
- kształtowanie empatii i przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kontakt z naturą, prowadzenie obserwacji, uprawianie roślin, tworzenie zielników,

- wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji do działania – dzieci samodzielnie planują i realizują doświadczenia, projektują pomoce, prezentują wyniki,
- angażowanie rodziców w proces edukacji, w tym współtworzenie przestrzeni edukacyjnej i kąćków tematycznych,
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o nowoczesne, aktywizujące metody dydaktyczne, wspierające interdyscyplinarność,
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie rówieśniczej – poprzez zadania badawcze, gry zespołowe, quizy i obserwacje w parach lub zespołach,
- rozwijanie twórczości dzieci poprzez prace plastyczne inspirowane przyrodą i matematyką oraz własne projekty edukacyjne (gry, pomoce, układanki).

II. Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych		
Kształtowanie postaw patriotycznych		
Edukacja patriotyczna		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja tematycznego tygodnia: „Polska – moja Ojczyzna” – praca z mapą, zdjęciami, wierszami, pieśniami patriotycznymi. Poznawanie symboli narodowych. Wprowadzenie pojęć: godło, flaga, hymn – ich znaczenie i zastosowanie. Rozpoznawanie barw narodowych – obchody „Dnia Flagi” Nauka hymnu państwowego oraz piosenek i wierszy patriotycznych	Wszyscy nauczyciele	Listopad/ Maj
Udział w projekcie edukacyjnym pt. „Podróż przez Polskę”.	Chętni nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
Uroczystości z okazji rocznicy odzyskania niepodległości – wspólne śpiewanie hymnu, udział w ogólnopolskiej akcji „Szkola do hymnu”.	M. Adrych J. Szarmach M. Witta	7 listopada
Poznawanie stolicy i historii Polski. Praca z prezentacjami, ilustracjami, książkami na temat Warszawy, dawnych stolic Polski. Czytanie dzieciom legend, projekcja filmów edukacyjnych na temat Polski.	Wszyscy nauczyciele	Listopad/ maj
Uroczystość z okazji: „Dnia Flagi”	Wszyscy nauczyciele	30 kwietnia
Kształtowanie tożsamości regionalnej		

Organizacja Dnia Kociewia. Prezentacje strojów ludowych, zabawy taneczne, wycinanki regionalne. Zaproszenie lokalnych artystów do przedszkola.	Wszyscy nauczyciele	Luty
Spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności. Zaproszenie regionalistów, rzemieślników, strażaków, sołtysa, wójta. Prezentacja lokalnych zawodów i tradycyjnych form pracy (np. garncarstwo, hafciarstwo, pszczelarstwo).	Wg możliwości	W ciągu roku szkolnego
Nauka i śpiew piosenek ludowych i przyśpiewek. Wprowadzenie prostych piosenek ludowych z regionu w ramach zajęć muzycznych. Zabawy taneczno-ruchowe z elementami tańców ludowych	Nauczyciele dzieci 5/6 letnich	W ciągu roku szkolnego
Zabawy słowne z gwary lokalnej. Nauka prostych zwrotów w regionalnym dialekcie	Nauczyciele dzieci 5/6 letnich	W ciągu roku szkolnego
Tworzenie kącików regionalnych w salach – eksponowanie symboli, książek i pamiątek związanych z regionem.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
Wycieczki i spacer edukacyjne po okolicy Odwiedziny w miejscach charakterystycznych dla regionu: rynek, pomniki, zabytki. Wizyta w lokalnym muzeum, izbie regionalnej, bibliotece – poznanie historii i kultury miejscowości. Obserwacja krajobrazu, przyrody i zmian sezonowych w otoczeniu.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
Kształtowanie postaw demokratycznych i odpowiedzialności społecznej		
Tworzenie w każdej grupie: „Kodeksu Przedszkolaka”. Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w sali i przedszkolu. Graficzne przedstawienie zasad (np. w formie plakatów) i podpisanie przez dzieci. Regularne odwoływanie się do kodeksu – w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych.	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień
Wprowadzenie dyżurów dziecięcych. Ustalenie wspólnie z dziećmi, jakie zadania może wykonywać dyżurny (np. rozdawanie karteczek, podlewanie roślin). Rotacyjny system pełnienia ról – nauka odpowiedzialności i współpracy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
„Mały Ekolog – Odpowiedzialny Obywatel” – działania proekologiczne jako element postawy obywatelskiej (segregacja śmieci, zbiórka baterii, sadzenie roślin).	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
Kształtowanie postawy zaangażowania społecznego		
Promowanie idei wolontariatu poprzez włączanie dzieci w akcje charytatywne: „Serce dla Hospicjum”, „Pacuszka dla maluszka” – w wersjach dostosowanych do wieku.	A. Szarmach	W ciągu roku szkolnego

Zorganizowanie spotkań z osobami działającymi społecznie – wolontariuszami, pracownikami organizacji pozarządowych, seniorami.	Wg możliwości	W ciągu roku szkolnego
Wprowadzenie inicjatywy „Pomocne Dłonie” – dzieci wspólnie realizują projekt pomagania innym (tworzenie paczek dla schroniska).	Koordinator: M. Birna	Październik/ listopad
Edukacja o prawach dziecka		
Organizacja obchodów „Dnia Praw Dziecka” z jednoczesnym omówieniem obowiązków i ról dzieci w domu i przedszkolu	Wszyscy nauczyciele	20 listopada
Praca z ilustracjami, książkami oraz scenkami sytuacyjnymi na temat praw i obowiązków (np. „Mam prawo do zabawy, ale i obowiązek posprzątania zabawek”).	Wszyscy nauczyciele	20 listopada
Stworzenie wspólnej książeczki/pracy plastycznej pt. „Moje prawa – moje obowiązki”.	Nauczyciele dzieci 5/6 letnich	20 listopada
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Dzień Praw Dziecka	Wszyscy nauczyciele	20 listopada
Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych		
Budowanie kultury bezpieczeństwa w przedszkolu		
Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprawiania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku w szczególności pierwszego zebranie organizacyjne

Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia/pierwsza pomoc		
Przeprowadzenie próbnych ewakuacji z udziałem straży pożarnej, omówienie zasad zachowania się w sytuacjach awaryjnych.	Wszyscy nauczyciele	Październik/ listopad
Nauka numerów alarmowych i sposobów wzywania pomocy w nagłych sytuacjach (inscenizacje, prace plastyczne).	Wszyscy nauczyciele	wrzesień
Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Zajęcia pokazowe z udziałem ratownika medycznego.	M. Adrych	W ciągu roku szkolnego
Udział w kampanii edukacyjnej FAST Heroes 112 – poznawanie objawów udaru i zasad wzywania pomocy.	Nauczyciele dzieci 6 letnich	W ciągu roku szkolnego
Współpraca ze służbami mundurowymi		
Spotkania zawodoznawcze: z policjantem, strażakiem, żołnierzem, ratownikiem medycznym – edukacja w zakresie bezpieczeństwa i budowanie zaufania do służb.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
Udział w akcji „Bezpieczne ferie / Bezpieczne wakacje” – omówienie bezpiecznych zachowań latem i zimą, rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych i ich skutków.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112	Wszyscy nauczyciele	11 luty
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Przeprowadzenie warsztatów z zakresu kompetencji społecznych, przyczyniających się do rozwijania postaw społecznych .	nauczyciele specjaliści	W ciągu roku szkolnego

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej poprzez poznawanie symboli narodowych, tradycji, legend i ważnych wydarzeń historycznych,
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), a także umiejętność ich nazywania, rozróżniania i rozumienia ich znaczenia w kontekście wspólnoty narodowej,
- opanowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach pamięci (np. przy pomnikach, podczas uroczystości),
- pogłębianie wiedzy dzieci o Polsce – jej stolicy, historii, krajobrazie i dziedzictwie kulturowym poprzez pracę z mapą, książkami, ilustracjami, piosenkami i filmami edukacyjnymi,
- rozwijanie postaw patriotycznych i szacunku do Ojczyzny m.in. poprzez udział w uroczystościach takich jak Dzień Flagi, Święto Niepodległości, czy udział w akcjach „Szkoła do hymnu”,
- kształtowanie tożsamości regionalnej przez poznawanie kultury, strojów i gwary lokalnej – dzieci uczą się rozpoznawać i doceniać unikalność własnego regionu,
- rozbudzanie szacunku do lokalnej społeczności i zawodów regionalnych poprzez spotkania z przedstawicielami różnych profesji (np. strażakiem, rzemieślnikiem, regionalistą),
- rozwijanie umiejętności argumentowania, podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów, dzięki zabawom decyzyjnym i projektom grupowym,
- nabycie umiejętności dostrzegania potrzeb innych i podejmowania działań pomocowych, m.in. przez udział w projektach charytatywnych i inicjatywach typu „Pomocne Dłonie”,
- utrwalanie zasad życia społecznego i obywatelskiego poprzez realizację zabaw i zadań wspierających budowanie odpowiedzialności za grupę i otoczenie,
- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na spacerze i w przestrzeni publicznej,
- nabycie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz znajomość podstawowych zasad reagowania – dzieci wiedzą, jak się zachować podczas ewakuacji, kogo prosić o pomoc, jak wezwać służby ratownicze,
- poznanie numerów alarmowych i sposobów ich użycia, rozwijanie świadomości w zakresie udzielania pierwszej pomocy i działania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- wyrobienie postawy zaufania i szacunku wobec służb mundurowych – policji, straży pożarnej, ratowników, poprzez bezpośrednie spotkania i udział w akcjach edukacyjnych,
- rozumienie znaczenia przestrzegania zasad i reguł – dzieci potrafią wyjaśnić, dlaczego warto działać zgodnie z ustaleniami grupy i dbać o wspólne bezpieczeństwo,
- rozwijanie umiejętności współpracy, empatii i życzliwości poprzez wspólne działania społeczne, uroczystości międzypokoleniowe czy zabawy z elementami integracyjnymi,

- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie jako osoby ważnej i mającej wpływ, co buduje u dzieci poczucie sprawczości, motywację i poczucie bycia częścią wspólnoty.

III. Promocja zdrowego trybu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci		
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Codzienna dawka ruchu – systematyczne organizowanie zajęć ruchowych, gier i zabaw (z przyborami i bez), w tym zabaw naśladowczych, rytmicznych, bieżnych, skocznych, rzutnych i równoważnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie prawidłowej postawy ciała – ćwiczenia ogólnorozwojowe, edukacja ergonomiczna podczas zabaw przy stoliku oraz w kąciakach tematycznych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Codziennie zajęcia na świeżym powietrzu – spacer, terenowe zabawy edukacyjne, gry ruchowe niezależnie od pory roku i pogody (w miarę możliwości).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Zastosowanie nowoczesnych metod ruchu, takich jak: ruch rozwijający Weroniki Sherborne, gimnastyka twórcza (Laban, Orff, Kniessowie), opowieść ruchowa Tulina, metoda aktywnego słuchania Batii Strauss i Edukacja przez Ruch Doroty Dziamskiej.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Zabawy taneczno-ruchowe – zumba, aerobik przedszkolaka, tańce integracyjne, rytmika przy piosenkach dziecięcych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Udział w inicjatywach ogólnopolskich i międzynarodowych		
„Sprintem do Maratonu” – ogólnopolska akcja promująca ruch	M. Birna/ M. Adrych	Maj/ czerwiec
„Move Week” – międzynarodowe wydarzenie promujące ruch	Wszyscy nauczyciele	
„Dzień Pustej Klasy” – edukacja w naturze, ruch i nauka w plenerze		
Organizacja własnych wydarzeń sportowych i inicjatyw związanych z aktywnościami fizycznymi		
„Olimpiada Przedszkolaka” – wspólne sportowe święto.	M. Witta W. Piotrkowska M. Kwaśniewska	Maj/ Czerwiec

Wizyta w szkole podstawowej – zapoznanie z salą gimnastyczną	Nauczyciele dzieci 5/6 letnich	Czerwiec
Rozwijanie zainteresowań sportowych dzieci.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Uzupełnianie bazy sportowej przedszkola – zakup przyborów (piłki, szarfy, tunele, pacholki, zestawy do ćwiczeń równowagi).	Dyrektor	W ciągu roku szkolnego
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych – zdrowe odżywianie i higiena		
Realizacja bloków tematycznych nt. zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie, budowa ciała, profilaktyka, higiena i samopoczucie.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
Utrwalanie nawyków higienicznych – mycie rąk, zębów, właściwe ubieranie się, zasady higieny po zabawie na dworze czy korzystaniu z toalety.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
Promowanie zdrowej diety – wprowadzanie tematycznych dni ze śniadaniem przygotowanymi przez dzieci	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
Warsztaty z udziałem specjalistów – dietetyk, lekarz, pielęgniarka,	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
Udział w programach i kampaniach zdrowotnych: „Mamo, Tato, wolę wodę” – zachęta do picia wody i ograniczenia słodzonych napojów „Zdrowo i sportowo” – całościowy projekt edukacyjny o zdrowiu i ruchu	Wszyscy nauczyciele wg możliwości	W ciągu roku szkolnego
Wizyty zawodoznawcze – do sklepów ze zdrową żywnością, gabinetu dietetyka czy apteki.	Wszyscy nauczyciele wg możliwości	W ciągu roku szkolnego
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Światowy Dzień Mycia Rąk Dzień Chleba Światowy Dzień Zdrowia	Do wyboru dla wszystkich nauczycieli	Wg kalendarza

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia, aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania,
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób z otoczenia,
- rozwijanie nawyku codziennej aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych, zajęciach gimnastycznych i inicjatywach sportowych,
- kształtowanie umiejętności określanych mianem życiowych, takich jak samodzielność, dbanie o higienę, reagowanie na potrzeby organizmu,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wybór zdrowych produktów, picie wody, ograniczanie cukru, regularny ruch, odpoczynek,
- zwiększenie świadomości dzieci dotyczącej wpływu ruchu i diety na dobre samopoczucie i zdrowie,
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- poznanie podstawowych numerów alarmowych i sposobów reagowania w nagłych sytuacjach,
- poznanie specyfiki pracy zawodów medycznych (lekarz, pielęgniarka, ratownik), budowanie zaufania do tych zawodów i oswojenie lęków,
- wzrost jakości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych podejmowanych przez nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i bezpieczeństwa,
- wdrażanie dzieci do bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni przedszkola, placu zabaw, otoczenia – także w kontekście profilaktyki urazów i zachowań ryzykownych,
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz zdrowia dzieci,
- przekazanie dzieciom trwałych wzorców „zdrowego życia” poprzez osobisty przykład dorosłych, zabawy, warsztaty i doświadczenia praktyczne.

IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska w przedszkolu/grupie przedszkolnej		
Realizacja zajęć integracyjnych i wzmacniających relacje w grupie – cykliczne zabawy zespołowe, zajęcia z elementami metody KLANZY, wspólne projekty sprzyjające współdziałaniu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie empatii i umiejętności rozpoznawania emocji – zajęcia dydaktyczne, bajkoterapia, drama, praca z książkami psychologicznymi (np. „Kolorowy potwór”, „Złość – jak sobie z nią poradzić”).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Udział w projekcie „W krainie uczuć” bajko terapia z autorskimi opowieściami dla przedszkolaków.	Chętni nauczyciele	Cały rok
Systematyczne prowadzenie kręgów rozmów o emocjach – codzienne rozmowy o nastrojach, potrzebach, relacjach z rówieśnikami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

Profilaktyka przemocy rówieśniczej		
Wprowadzenie mediacji rówieśniczych w sytuacjach konfliktowych – dzieci uczą się rozmawiać o problemie, szukać rozwiązań, przepraszać.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Prowadzenie zajęć nt. rozpoznawania zachowań agresywnych i sposobów reagowania – scenki dramatowe, odgrywanie sytuacji, rozmowy o konsekwencjach przemocy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie umiejętności asertywnych i samoobrony psychicznej – ćwiczenia w wyrażaniu opinii, odmawianiu, obronie własnych granic.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Warsztaty z psychologiem nt. przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu, wyśmiewaniu	psycholog	W ciągu roku
Wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych		
Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych i społecznych – obserwacja dzieci, prowadzenie kart obserwacji, rozmowy z rodzicami.	Wszyscy nauczyciele	W razie potrzeby
Stała współpraca z psychologiem przedszkolnym/PPP – diagnoza sytuacji dziecka, konsultacje, indywidualne wsparcie lub terapia.	Wszyscy nauczyciele	W razie potrzeby
Prowadzenie zajęć relaksacyjnych i wyciszających – elementy jogi dla dzieci, ćwiczenia oddechowe, muzykoterapia, bajkoterapia.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
Wsparcie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci – organizacja spotkań z psychologiem, udostępnianie materiałów edukacyjnych, dyżury konsultacyjne.	Psycholog Nauczyciele terapeuci	W razie potrzeby
Edukacja dzieci nt. sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami – techniki uspokajania, „butelecza spokoju”, „słoik złości”, książki terapeutyczne.	Wszyscy nauczyciele wg możliwości	W ciągu roku
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Dzień Przedszkolaka	Wszyscy nauczyciele	19 wrzesień
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Zapobieganie przemocy rówieśniczej poprzez interwencje kryzysowe, mediacje oraz wsparcie psychologiczne, a także działania w zakresie profilaktyki uzależnień i wspieranie zdrowia psychicznego dzieci	Nauczyciele specjaliści	W razie potrzeb

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia emocji, potrzeb i trudności innych osób, co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych i wspiera rozwój empatii;
- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie – dzieci uczą się nazywać emocje, rozpoznawać je u siebie i innych oraz stosować strategie radzenia sobie z napięciem;
- wzrost kompetencji społecznych – dzieci rozwijają umiejętności współpracy, słuchania, czekania na swoją kolej, dzielenia się, negocjowania, wyrażania opinii i dochodzenia do kompromisów;
- ograniczenie zachowań agresywnych i impulsywnych poprzez wdrażanie zasad mediacji rówieśniczych, scenek sytuacyjnych, pracy nad konsekwencjami zachowań i modelowanie postaw;
- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy przedszkolnej – dzięki systematycznym zabawom integracyjnym, porannym kręgom emocji i stworzeniu bezpiecznych przestrzeni (kącik emocji);
- rozwijanie postawy akceptacji i tolerancji wobec różnic – dzieci nabywają umiejętność funkcjonowania w grupie zróżnicowanej pod względem potrzeb, możliwości i zachowań;
- umiejętność radzenia sobie z konfliktami – poprzez wprowadzanie prostych technik mediacji, dzieci uczą się rozwiązywania sporów bez przemocy;
- wzmacnianie odporności psychicznej dzieci (resilience) – poprzez poznawanie technik relaksacyjnych, bajek terapeutycznych, ćwiczeń wyciszających i wspólne rozmowy o trudnych emocjach;
- wzrost świadomości dzieci w zakresie zachowań ryzykownych i szkodliwości używek – poprzez udział w programach profilaktycznych i zajęciach tematycznych (w formie dostosowanej do wieku);
- rozwijanie u dzieci poczucia własnej wartości i sprawczości – dzieci uczą się, że mają wpływ na relacje z rówieśnikami i atmosferę w grupie;
- poprawa jakości współpracy z rodzicami – dzięki konsultacjom, spotkaniom informacyjnym i edukacyjnym wspierającym zdrowie psychiczne dzieci oraz przeciwdziałanie przemocy i izolacji społecznej;
- zwiększenie skuteczności interwencji wychowawczych i terapeutycznych – dzięki stałej współpracy nauczycieli z psychologiem/pedagogiem specjalnym oraz regularnej diagnozie potrzeb emocjonalnych dzieci.

V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		
Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych nawyków cyfrowych u dzieci		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Wprowadzenie pojęcia „świata cyfrowego” w sposób dostosowany do wieku – poprzez bajki edukacyjne, ilustracje i proste analogie (np. komputer jako skrzynka z wiedzą i zabawą, ale wymagająca ostrożności).	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku

Rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych – bajki i prezentacje edukacyjne nt. higieny cyfrowej (np. „Mądry przedszkolak w sieci”).	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu – promowanie alternatywnych form spędzania czasu (zabawa, ruch, relacje).	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
Promowanie krytycznego i refleksyjnego podejścia do informacji		
Zabawy rozwijające logiczne myślenie i weryfikowanie faktów – „Prawda czy bajka?”	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
Rozwijanie postawy ciekawości i ostrożności wobec informacji – ćwiczenie uważności, „Co dziś odkryliśmy i skąd to wiemy?”	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
Edukacja rodziców w zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online		
Przygotowanie tablicy informacyjnej / gazetki / broszury pt. „Małe dzieci w świecie wielkich ekranów” – z praktycznymi wskazówkami: czas ekranowy a rozwój jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie polecane aplikacje edukacyjne	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
Wykorzystanie nowoczesnych technologii przez nauczycieli w sposób przemyślany i edukacyjny		
Szkolenia i doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) • wdrażania technologii cyfrowych w pracy dydaktycznej (np. aplikacje do zabaw interaktywnych, tablice multimedialne, generatory ćwiczeń). 	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
Wprowadzenie elementów kodowania bez ekranu – zabawy z matą do kodowania, strzałkami, sekwencjami.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
Promowanie AI jako wsparcia pracy nauczyciela – np. korzystanie z narzędzi do tworzenia materiałów edukacyjnych, generowania quizów, rysunków czy plakatów tematycznych.	Wszyscy nauczyciele wg potrzeb	W ciągu roku
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Dzień Bezpiecznego Internetu	J. Szarmach	10 luty
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		

Wspomaganie dzieci w krytycznej analizie informacji oraz promowanie odpowiedzialnych zachowań w środowisku cyfrowym.	Nauczyciele specjaliści	W ciągu roku
Wykorzystywanie w diagnozie i terapii narzędzi cyfrowych	Nauczyciele specjaliści	W ciągu roku

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci podstawowych nawyków higieny cyfrowej, takich jak ograniczanie czasu przed ekranem, przerwy w korzystaniu z urządzeń, dbanie o wzrok i postawę ciała;
- kształtowanie świadomości zagrożeń w środowisku cyfrowym, dostosowanej do wieku dzieci – unikanie kontaktu z obcymi online, nieklikanie nieznanych treści, sygnalizowanie niepokojących sytuacji dorosłym;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania faktów i fikcji – dzieci uczą się zadawać pytania, sprawdzać źródła (w sposób symboliczny) i oddzielać informacje prawdziwe od zmyślonych;
- rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności analitycznych – poprzez zabawy w kodowanie, programowanie bez użycia komputera oraz gry rozwijające uważność i sekwencjonowanie;
- wzmacnianie postawy refleksyjnej i uważności wobec treści cyfrowych – dzieci stają się bardziej świadome, jak i po co korzystają z mediów;
- poznanie zasad odpowiedzialnego użytkowania urządzeń cyfrowych – dzielenie się, prośenie o pomoc, nieużywanie w niewłaściwym czasie lub miejscu.
- podniesienie kompetencji cyfrowych kadry pedagogicznej – umiejętność wykorzystywania nowoczesnych narzędzi w sposób metodycznie uzasadniony (np. aplikacje, ZPE, tablice interaktywne);
- świadome stosowanie narzędzi opartych na AI – tworzenie quizów, materiałów graficznych, pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji;
- umiejętność planowania zajęć z wykorzystaniem technologii, które wspierają rozwój dziecka, a nie go zastępują;
- wdrażanie innowacyjnych metod edukacyjnych – takich jak kodowanie, eksperymentowanie z urządzeniami cyfrowymi w sposób wspierający poznawanie świata.
- zwiększenie świadomości rodziców na temat wpływu ekranów na rozwój dziecka – poprzez edukację w formie plakatów, broszur;
- wzrost zaangażowania rodziców w budowanie zdrowych nawyków cyfrowych w domu – np. wspólne planowanie czasu ekranowego, korzystanie z rekomendowanych aplikacji edukacyjnych;
- zwiększenie otwartości rodziców na konsultacje i wsparcie w przypadku niepokojących zachowań cyfrowych dzieci.

VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości dzieci poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.		
Stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Określanie celów zajęć w języku zrozumiałym dla dzieci, formułowanie prostych pytań typu: „Po co to robimy?”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Udzielanie dzieciom opisowej informacji zwrotnej o ich działaniach (co już potrafią, co mogą poprawić),	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Włączanie elementów samooceny poprzez pytania: „Z czego jesteś dziś dumny?”, „Co ci się udało?”.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie i rozwijanie twórczej ekspresji dzieci w różnych formach aktywności		
Umożliwienie dzieciom wyrażania rozumienia świata poprzez taniec, gesty, rysunki, konstrukcje z materiałów naturalnych i technicznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Organizowanie wystaw dziecięcej twórczości, teatrzyków, występów i prezentacji pasji (peer-learning, czyli nauczanie rówieśnicze)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Stymulowanie aktywności poznawczej w codziennym otoczeniu edukacyjnym		
Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej samodzielnemu odkrywaniu (kąciki tematyczne i czasowe)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Prowadzenie zajęć inspirowanych realnymi sytuacjami np. sklep, kuchnia, teatr, budowa, apteka	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności wnioskowania		
Organizacja zajęć i zabaw z elementami rozwiązywania zagadek, łamigłówek, zagadnień logicznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Wykorzystywanie historyjek obrazkowych do ćwiczeń z kolejnością zdarzeń, przyczyną i skutkiem	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Zastosowanie metod aktywizujących w pracy dydaktycznej		

<p>Metody integracyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie zabaw integracyjnych z wykorzystaniem metody KLANZA • wykorzystywanie podczas zajęć, w tym zajęć gimnastycznych, elementów metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne: ćwiczenia oparte na relacji „z” (relacji opiekuńczej) oraz ćwiczenia oparte na relacji „razem” (relacji partnerskiej) • zabawy wg Krzyżewskiej: „Pajęczynka”, „Krasnoludek”, „Wrzuć strach do kapelusza”, „Graffiti” 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Metody tworzenia i definiowania pojęć: stopniowe budowanie rozumienia pojęć przez działanie, obserwację, porównanie i refleksję.</p> <p>Stosowanie podczas prowadzenia zajęć z dziećmi metod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywania i kontrastowania. Dzieci dostrzegają podobieństwa i różnice, co prowadzi do wyodrębnienia cech istotnych pojęcia. • klasyfikacji i grupowania. Dzieci porządkują elementy według jednej lub kilku cech (kształt, kolor, funkcja, materiał, przeznaczenie). • uogólniania (abstrahowania wspólnych cech) Dzieci tworzą pojęcia, obserwując wiele przykładów, zauważa powtarzające się cechy i „odrywa” je od konkretnych egzemplarzy. • definicji przez funkcję (użytkową lub społeczną) Dzieci poznają pojęcie przez to, co dana rzecz robi lub do czego służy. • definiowania przez przeciwieństwa (antynomie) – dzieci poznają pojęcie zestawiając je z jego przeciwieństwem – np. „wysoki – niski”, „twardy – miękki”. • definiowania przez kontekst sytuacyjny (metoda narracyjna) – kształtowanie pojęć w wyniku działań dzieci w kontekście tematycznym – np. zabawy w sklep, pocztę, dom. <p>Metody wg Krzyżewskiej: „burza mózgów”, „kula śniegowa”, „mapa myśli” (w wersji graficznej)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Metody twórczego rozwiązywania problemów np. „Fabryka pomysłów”, Wykorzystanie elementów metody „Myślowych kapeluszy” de Bono</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Metody pracy we współpracy. Metody wg Krzyżewskiej: „Układanka”, „Zabawa na hasło”,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Metody ewaluacyjne Metody wg Krzyżewskiej: „Kosz i walizeczka”, „Tarcza strzelecka”</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zajęcia z kalendarza świat nietypowych</p>		

Dzień Kropki	Wszyscy nauczyciele	15 września
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Przeprowadzanie zajęć mających na celu rozwijanie aktywności poznawczej poprzez indywidualne podejście do potrzeb edukacyjnych, stosowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.	Nauczyciele specjaliści	W ciągu roku
Wzmacnianie poczucie sprawczości i motywacji do nauki.	Nauczyciele specjaliści	W ciągu roku

Spodziewane efekty:

W zakresie oceniania kształtującego:

- nabycie przez dzieci umiejętności formułowania celu działania i refleksji nad jego rezultatem,
- rozwinięcie umiejętności dokonywania samooceny i oceny koleżeńskiej w formie adekwatnej do wieku (np. wypowiedzi: „Jestem z siebie dumny, bo...”, „Jeszcze muszę poćwiczyć...”),
- wzrost motywacji wewnętrznej do nauki poprzez dostrzeganie postępów,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania informacji zwrotnej i wykorzystywania jej do poprawy działania.

W zakresie wzmacniania sprawczości dzieci:

- zwiększenie poczucia wpływu dzieci na przebieg dnia przedszkolnego,
- rozwinięcie umiejętności podejmowania decyzji i planowania działań,
- kształtowanie postawy zaangażowania i odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i czas,
- wzrost kreatywności i otwartości na własne pomysły i inicjatywy.

W zakresie rozwijania twórczej ekspresji:

- nabycie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: muzycznej, ruchowej, teatralnej, plastycznej, konstrukcyjnej,
- rozwój kompetencji komunikacyjnych i narracyjnych – dzieci uczą się opowiadać, prezentować, improwizować,
- kształtowanie odwagi do wystąpień publicznych i dzielenia się swoimi zainteresowaniami,
- budowanie pozytywnego obrazu własnych możliwości i osiągnięć.

W zakresie stymulowania aktywności poznawczej:

- rozwój ciekawości poznawczej i gotowości do samodzielnego odkrywania świata,
- nabycie umiejętności posługiwania się pojęciami w różnych kontekstach sytuacyjnych i zabawowych,
- kształtowanie umiejętności obserwowania, porównywania, klasyfikowania i wyciągania wniosków,
- rozwój orientacji przestrzennej, myślenia przyczynowo-skutkowego i logicznego.

W zakresie stosowania metod aktywizujących:

- rozwinięcie u dzieci umiejętności współpracy w parach i zespołach,
- nabycie umiejętności rozwiązywania problemów poprzez poszukiwanie różnych rozwiązań,
- rozwój myślenia analitycznego, kreatywności oraz elastyczności poznawczej,
- wzrost poziomu zaangażowania i aktywności dzieci na zajęciach dydaktycznych.

W zakresie kontaktu z kulturą i edukacją poprzez święta nietypowe:

- rozbudzenie pasji i zainteresowań w obszarze literatury, sztuki, nauki i logiki (np. Dzień Kropki, Dzień Książki, Dzień Logiki),
- rozwój wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego poprzez działania twórcze i eksperymentalne,
- budowanie kultury myślenia i refleksji nad własnym procesem uczenia się.

W zakresie działań specjalistów:

- indywidualne dostosowanie wsparcia do stylu uczenia się dziecka,
- zwiększenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez zastosowanie aktywizujących metod w terapii i pracy specjalistycznej,
- wzmacnianie kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych jako fundamentu przyszłego sukcesu szkolnego.

2. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

2.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja konkursów wewnątrzprzedszkolnych: Przegląd kolęd – M. Kwaśniewska, M. Adrych, M. Mgłosiek, M. Małecka

Konkurs ekologiczny z okazji Dnia Ziemi – P. Cichon, M. Kwaśniewska

2.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Przedszkolaka	19 wrzesień	Wszyscy nauczyciele
	Pasowanie na przedszkolaka	13 październik	Koordinator: M. Wójcik
	Dzień Edukacji Narodowej	14 październik	J. Szarmach M. Witta M. Adrych
2.	Dzień Niepodległości	Listopad	J. Szarmach M. Witta M. Adrych
3.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	Listopad	Wszyscy nauczyciele
4.	Mikołajki	Grudzień	Wszyscy nauczyciele
5.	Wigilia w przedszkolu	Grudzień	Wszyscy nauczyciele
6.	Bal karnawałowy	Styczeń	Wszyscy nauczyciele
8.	Powitanie wiosny	Marzec	Wszyscy nauczyciele
9.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	Kwiecień	Wszyscy nauczyciele
10.	Światowy Dzień Ziemi	Kwiecień	Wszyscy nauczyciele

11.	Piknik Rodzinny	Czerwiec	Wszyscy nauczyciele
12.	Pożegnanie Starszaków	Czerwiec	Nauczyciele 5,6 latków

2.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

L.p	Instytucje	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
2.	Szkoła Podstawowa w Lubichowie	Monika Adrych/ Justyna Szarmach/ Anna Szarmach	Czerwiec
3.	Biblioteka Gminna w Lubichowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
4.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
5.	Nadleśnictwo	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
6.	Policja	Marlena Mgłosiek	Wrzesień/październik
7.	Straż pożarna	Monika Adrych	Maj
8.	Ratownicy medyczni	Justyna Szarmach	W ciągu roku szkolnego
9.	Gminny Ośrodek Kultury	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
10.	Lokalne firmy	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

2.4 Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu	Koordynator zespołu	Terminy realizacji
1	Zespół ds diagnozy pracy przedszkola. Obszar diagnozy: Funkcjonowanie i efektywność nauczycielskich zespołów zadaniowych powołanych w przedszkolu	K. Dzienniak	K. Dzienniak	Zespoły pracują według swoich harmonogramów. Każdy harmonogram zawiera zadania wspólne dla wszystkich zespołów tj. 1. Spotkania organizacyjne zespołów: przydział ról, analiza zadań. 2. Opracowanie rocznych planów pracy zespołów. 3. Konsultacje z dyrektorem i zatwierdzenie planów. 4. Rozpoczęcie realizacji działań zgodnych z planami pracy.
		M. Mgłosiek		
		M. Wójcik		
		A.Szarmach		
2	Zespół ds. konkursów i promocji przedszkola	Magdalena Witta	M. Witta	

		M. Wójcik		<p>5. Wewnętrzna ewaluacja bieżących działań (spotkania zespołów).</p> <p>6. Złożenie sprawozdań rocznych z działalności zespołów do dyrektora</p> <p>7. Prezentacja efektów działań zespołów na radzie pedagogicznej.</p> <p>Praca zespołów powinna być spójna z kierunkami polityki oświatowej oraz planem nadzoru pedagogicznego.</p>
3	Zespół ds. opracowania planu rocznego na rok szkolny 2026/2027	M. Adrych	M. Adrych	
		M. Wójcik		
		M. Kwaśniewska		
		M. Witta		
4	Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	P. Cichon	M. Marks	
		M. Adrych		
		M. Birna		
		M. Witta		
		M. Marks		
		M. Małecka		
		M. Guziółek – Jankowska		
M. Mgłosiek				
5	Zespół ds. Statutu, Standardów Ochrony Małoletnich, modyfikacji regulaminów i procedur	K. Dzienniak	M. Mgłosiek	
		M. Witta		
		M. Mgłosiek		
6	Zespół ds. programu profilaktyczno- wychowawczego	Monika Marks	Justyna Szarmach	
		Justyna Szarmach		

W ciągu całego roku szkolnego

7	Program Adaptacyjny	Kamila Dzienniak	Kamila Dzienniak	Wrzesień/ Październik
8	Kalendarz Imprez	Marlena Mgłosiek	Marlena Mgłosiek	Wg harmonogramu
		Marlena Małecka		
9	Zespół ds. Facebbok'a i strony internetowej przedszkola	Weronika Piotrkowska	Weronika Piotrkowska	W ciągu roku szkolnego
		Monika Adrych		
10	Zespół ds. projektów i akcji edukacyjnych	Marlena Kwaśniewska	Elżbieta Richter/ Anna Szarmach	W ciągu roku szkolnego
		Paulina Cichon		
		Elżbieta Richter/ Anna Szarmach		
		Weronika Piotrkowska		
11	Protokołowanie posiedzeń Rady Pedagogicznej	Monika Birna	Monika Birna	W ciągu roku szkolnego
12	Zespół ds. programów autorskich i innowacji	Magdalena Witta	Paulina Cichon	W ciągu roku szkolnego
		Paulina Cichon		
		Marlena Mgłosiek		
		Marlena Kwaśniewska		
		Weronika Piotrkowska		
13	WDN	Justyna Szarmach	Justyna Szarmach	Wg harmonogramu

14	SIO	Marlena Małecka	Iwona Jakubowska	W ciągu roku szkolnego
		Iwona Jakubowska		
		Kamila Dzienniak		
15	Urlopy/ dyżury	Marlena Małecka	Marlena Małecka	W ciągu roku szkolnego
16	Dekoracje holu, tablic informacyjnych i gazetki	Marlena Mgłosiek	Marlena Mgłosiek	W ciągu roku szkolnego

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Publicznego Przedszkola w Lubichowie zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2025/2026 z dnia 21.08.2025r.

Członkowie rady pedagogicznej:	Podpis:
1. Serocka Małgorzata- Dyrektor	
2. Adrych Monika	
3. Birna Monika	
4. Cichon Paulina	
5. Dzienniak Kamila	
6. Jakubowska Iwona	
7. Kwaśniewska Marlena	

8. Małecka Marlena	
9. Marks Monika	
10. Mgłosiek Marlena	
11. Piotrkowska Weronika	
12. Richter Elżbieta	
13. Szarmach Justyna	
14. Witta Magdalena	
15. Wójcik Martyna	