

**PROGRAM AUTORSKI  
„JESTEM PRZYJACIELEM PRZYRODY” DLA DZIECI W WIEKU  
PRZEDSZKOLNYM**

**Wstęp**

Starym borom nowe damy imię,  
nowe ptaki znajdziemy i wody  
posłuchamy, jak bije olbrzymie,  
zielone serce przyrody.

K. I. Gałczyński

W dobie zmian i szybkiego rozwoju cywilizacji coraz większego znaczenia nabierają pojęcia: ekologia, edukacja środowiskowa, ochrona środowiska.

Dzieci w wieku przedszkolnym nie mają jeszcze wykształconych przyzwyczajeń, dlatego stosując odpowiednie formy i metody pracy można skutecznie kształtować ich postawę zgodną z etyką ekologiczną.

Program ten ma pomóc w wykreowaniu małego człowieka, który czuje potrzebę obcowania z przyrodą, zna bliskie środowisko, dba o otoczenie i preferuje zdrowy styl życia.

Program „Jestem przyjacielem przyrody” realizowany jest w Publicznym Przedszkolu w Lubichowie, w ramach planowych zajęć opiekuńczo wychowawczo, dydaktycznych, w oparciu o różnorodne metody i formy pracy, dające możliwość wielostronnego, aktywnego uczestniczenia dziecka w działaniu, przeżywaniu i poznawaniu otaczającego świata. Treści programu są zgodne z Podstawą programową wychowania przedszkolnego z dnia 14.02.2017r.

## **CELE GŁÓWNE PROGRAMU**

- Wzbogacanie wiedzy o bliskim środowisku ekologicznym
- Zapoznanie z problem zagospodarowania odpadów i ścieków
- Propagowanie zdrowego stylu życia, opartego na istnieniu człowieka w harmonii ze środowiskiem

## **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

- Poznanie miejsc w naszej okolicy o walorach ekologicznych
- Budzenie zainteresowań otaczającą nas fauną i florą
- Kształtowanie świadomości ochrony określonych gatunków roślin i zwierząt
- Rozbudzanie potrzeby szanowania przyrody
- Kształtowanie opiekuńczego stosunku do ptaków i zwierząt w czasie zimy
- Dostrzeganie piękna krajobrazu
- Poznanie ciekawych gatunków roślin
- Poznanie różnych zbiorników wodnych
- Organizowanie działań służących zagospodarowaniu odpadów
- Zdobywanie wiadomości na temat roli powietrza, wody i roślin w życiu człowieka, przeprowadzanie doświadczeń
- Kształcenie spontanicznej potrzeby ruchu jako elementu sprawności, zdrowia i radości
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu
- Wyrabianie samodzielności w dbaniu o higienę
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do otoczenia
- Rozszerzenie wiedzy na temat miejsca Ziemi w kosmosie
- Rozwijanie wrażliwości muzycznej i estetycznej dzieci w kontaktach z przyrodą
- Działalność twórcza z wykorzystaniem materiału przyrodniczego

**Metody pracy:**

- podające (informujące, oparte na słowie) – opowiadanie, wyjaśnienie, opis, rozmowa;
- problemowe (oparte na samodzielnym dochodzeniu do wiedzy) – dyskusja , burza mózgów, metoda sytuacyjna;
- eksponujące (oparte na obserwacji) – inscenizacje, dramy, impresje ruchowe i muzyczne, eksponowanie prac dzieci;
- praktyczne (działanie).

**Formy pracy:**

- indywidualna
- zespołowa
- grupowa

**Procedurze osiągnięcia celów służy:**

- 1.Korzystanie z map geograficznych i map regionu
- 2.Czytanie wydawnictw przyrodniczych
- 3.Wycieczki do lasu, dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie wraz z porami roku
- 4.Wykonanie albumów
- 5.Zorganizowanie „Kącika Przyrodniczego”
- 6.Zebranie nasion roślin, warzyw dla zwierzyny leśnej i dostarczenie leśniczemu w myśl akcji „Dzieci pomagają zwierzynie leśnej przetrwać zimę”.
- 7.Spotkanie z leśnikiem
- 8.Udział w akcji „Sprzątanie świata” oraz cykl zajęć poświęconych omawianiu problemu odpadów śmieci wyrzucanych przez mieszkańców Lubichowa i turystów.
- 9.Wyjazd do ogrodu Dendrologicznego w Wirtach - zbieranie liści z poznanych drzew i wykonanie zielnika
- 10.Zbiórka zużytych baterii i nakrętek
- 11.Odwiedzenie oczyszczalni ścieków w Lubichowie,

12. Doświadczenia-parowanie
13. Prace plastyczne z wykorzystaniem materiału przyrodniczego
14. Udział w konkursach plastycznych o tematyce ekologicznej
15. Eksperymenty- zielnik
16. Udział w spektaklach
17. Zabawy na świeżym powietrzu
18. Wycieczka do ogrodu warzywnego
19. Odwiedzenie sklepu ze zdrową żywnością

## **EWALUACJA**

Ewaluacja programu autorskiego „Jestem przyjacielem przyrody” ma na celu sprawdzenie przydatności programu, stopnia przyswojenia umiejętności i wiadomości oraz udział dzieci w zadaniach.

Ewaluacja dokonywana będzie pod koniec roku szkolnego (ewaluacja podsumowująca).

Do oceny skuteczności programu służyły następujące wskaźniki:

1. Stopień zaangażowania dzieci
2. Wnioski wyciągane z doświadczeń
3. Udział w konkursach i inscenizacjach
4. Ankiety dla rodziców

Treści edukacyjne	Cele szczegółowe	Sposoby osiągnięcia celów	Osiągnięcia dziecka
<p><b>Środowisko</b></p> <p><b>geograficzne wsi</b></p> <p>-położenie naszej miejscowości na obrzeżu borów Tucholskich</p> <p>-ukszałtowanie powierzchni: klimat, rzeźba, fauna, flora</p> <p>-piękno świata roślin i zwierząt, gatunki chronione</p> <p>-urok lasów i strumyków- parki krajobrazowe</p> <p>-jezioro Lubichowskie</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <p>-wie, gdzie leży Lubichowo, Kociewie</p> <p>-zaznacza miejsce zamieszkania na mapie Polski</p> <p>-zna florę i faunę występującą w szczególności w pobliskich lasach</p> <p>-ma świadomość chronienia określonych gatunków roślin i zwierząt</p> <p>-szanuje przyrodę</p> <p>-lepi z plasteliny zwierzęta występujące w naszych lasach</p> <p>-uświadamia sobie konieczność dbania o środowisko naturalne</p> <p>-uświadamia sobie konieczność pomocy ptakom i zwierzętom w okresie zimy</p> <p>-dostrzega piękno krajobrazu</p> <p>-rysuje krajobraz wsi</p>	<p>-analiza mapy geograficznej i mapki topograficznej</p> <p>-analiza planu wsi</p> <p>-wycieczka w teren</p> <p>-obserwacja</p> <p>-opis</p> <p>-stworzenie mini atlasu roślin i zwierząt występujących we wsi i pobliskim lesie</p> <p>-spotkanie z panem leśniczym</p> <p>-wycieczka do lasu</p> <p>-zorganizowanie kącika przyrody z darami jesieni</p> <p>-lepienie z plasteliny</p> <p>-zebranie różnorodnych nasion i dostarczenie leśniczemu</p> <p>-zawieszenie karmników</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <p>-potrafi określić położenie wsi, regionu na mapie Polski</p> <p>-zna cechy klimatyczne i przyrodnicze swojego regionu</p> <p>-umie opisać swoją wieś</p> <p>-potrafi różnymi technikami plastycznymi odtworzyć piękno swojego regionu</p> <p>-potrafi nazbierać ciekawe okazy do kącika przyrody</p> <p>-jest wrażliwe na otaczające je piękno</p> <p>-potrafi wykonać zwierzęta z plasteliny z wykorzystaniem materiału przyrodniczego</p> <p>-potrafi pomóc zwierzętom i ptakom przetrwać zimę</p>

Treści edukacyjne	Cele szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Osiągnięcia dziecka
<p><b>Miejsca o walorach ekologicznych na Kociewiu</b> -ciekawe jeziora, bagna i oczka śródlądowe</p> <p>-ciekawe gatunki drzew i krzewów, gatunki chronione</p>	<p><b>Dziecko:</b> -wie, dlaczego odtwarzano dawne zbiorniki śródlądowe -zna szkodniki drzew</p> <p>-zna ciekawe gatunki roślin -zna drzew i krzewów chronionych -ma świadomość ochrony niektórych gatunków</p>	<p>-wycieczka do leśnictwa Białe Błota, koło Kalisk</p> <p>-wycieczka do arboretum w Wirtach, jesienią i wiosną</p>	<p><b>Dziecko:</b> -odróżnia jezioro od bagna i oczka śródlądowego -wie, jakie szkodniki zagrażają drzewom -wykonuje zespołowo album drzew i szkodników</p> <p>-potrafi wymienić kilka poznanych ciekawych gatunków drzew i krzewów -zna ich owoce -potrafi wykonać wydzierankę z papieru nt. „Chronione drzewa i krzewy</p>
<p><b>Odpady i ścieki</b> -wysypiska śmieci -segregacja śmieci -recykling</p> <p>-ścieki</p>	<p><b>Dziecko:</b> -wie, co to nielegalne wysypiska śmieci -wie jak należy segregować śmieci -wie, co znaczy słowo recykling</p> <p>-wie, co oznacza słowo ścieki -odróżnia wodę czystą od zanieczyszczonej</p>	<p>-„Sprzątanie świata” -film „Magiczny autobus”</p> <p>-doświadczenie z czystą wodą i zanieczyszczoną</p> <p>-odwiedzenie oczyszczalni ścieków w Lubichowie</p>	<p><b>Dziecko:</b> -bierze udział w likwidowaniu małych nielegalnych wysypisk śmieci -segreguje imitacje śmieci -przynosi makulaturę</p> <p>-przedstawia w formie rysunków zbiornik wodny zanieczyszczony i czysty -przewiduje skutki zanieczyszczenia wody -zna działanie oczyszczalni</p>

Treści edukacyjne	Cele szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Osiągnięcia dziecka
<p><b>Życie w zgodzie z przyrodą</b> -krążenie wody w powietrzu</p> <p>-oszczędzanie wody -picie wody przegotowanej</p> <p>-zdrowa żywność -pobyt na świeżym powietrzu -bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu</p> <p>-higiena osobista</p> <p>-likwidowanie agresji i nietolerancji</p>	<p><b>Dziecko:</b> -zna obieg wody -zna właściwości wody</p> <p>-wie, jaką ważną rolę odgrywa w życiu ludzi, roślin i zwierząt</p> <p>-zna produkty, które służą zdrowemu odżywianiu -wie, że pobyt na świeżym powietrzu wpływa na nasze zdrowie</p> <p>-zna podstawowe zabiegi higieniczne</p> <p>-umie współpracować z rówieśnikami, nie dokucza innym</p>	<p>-doświadczenie z parą wodną</p> <p>-eksperymenty z wodą</p> <p>-odwiedzenie sklepu ze „zdrawą żywnością” -zabawy ruchowe i ćw. gimnastyczne w ogródku przedszkolnym i w lesie</p> <p>-program aquafresh</p> <p>-prace w zespołach i zabawy integracyjne</p>	<p><b>Dziecko:</b> -potrafi wyciągnąć wnioski z doświadczenia</p> <p>-wie, dlaczego należy oszczędzać wodę</p> <p>-rozumie konieczność zdrowego odżywiania i przebywania na świeżym powietrzu -umie bezpiecznie bawić się w wodzie i w ogródku przedszkolnym</p> <p>-przestrzega zasad higieny</p> <p>-potrafi współdziałać z innymi</p>

<b>Treści edukacyjne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Procedury osiągnięcia celów</b>	<b>Osiągnięcia dziecka</b>
<p><b>cd.Życie w zgodzie z przyrodą</b>            -miejsce Ziemi w kosmosie            -dziura ozonowa</p> <p>-wpływ światła słonecznego na rozwój roślin</p> <p>-zanieczyszczenia powietrza- zielen filtrem</p> <p>-rośliny w życiu ludzi i zwierząt</p> <p>- zioła- naturalne leki i przyprawy            -poznawanie świata za pomocą zmysłów</p> <p>-wrażliwość muzyczna i estetyczna</p> <p>-prace plastyczne z wykorzystaniem materiału przyrodniczego</p>	<p><b>Dziecko:</b>            -nazywa niektóre planety            -wie, co to układ słoneczny</p> <p>-wie, co potrzebują rośliny do wzrostu</p> <p>-zna przyczyny zanieczyszczenia powietrza</p> <p>-odróżnia część nadziemną od podziemnej rośliny</p> <p>-zna wybrane zioła i odróżnia je po zapachu</p> <p>-odróżnia kilka rodzajów muzyki            -wie, że muzyka ma wpływ na relaks</p> <p>-zna różne techniki plastyczne, w których wykorzystuje materiał przyrodniczy</p>	<p>-obserwacja nieba za pomocą lornetki, zadymionego szkła, ciemnych okularów Planetarium</p> <p>-założenie kącika zieleni            -obserwacja wzrostu roślin            -inscenizacja pt. „Kropelka”</p> <p>-wycieczka do ogrodu warzywnego</p> <p>-założenie „Zielnika”            -obserwowanie ziaren ziół pod mikroskopem</p> <p>-słuchanie muzyki poważnej i rozrywkowej</p> <p>-wykonanie form przestrzennych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego</p>	<p><b>Dziecko:</b>            -potrafi odtworzyć to, co widziało i doświadczyło w pracy plastycznej</p> <p>-opiekuje się roślinami w kąciku przyrody</p> <p>-potrafi wykonać sok warzywny</p> <p>-wie, jakie znaczenie mają zioła w życiu człowieka</p> <p>-potrafi odpoczywać przy muzyce</p> <p>-potrafi łączyć różne materiały za pomocą plasteliny i kleju</p>

**Opracowała i zmodyfikowała: Małgorzata Glazer i Anna Bobkowska**



## **Recenzja programu pt. „Jestem przyjacielem przyrody” autorstwa Małgorzaty Glazer i Anny Bobkowskiej.**

Przedstawiony do zaopiniowania program nauczania „Jestem przyjacielem przyrody” jest poprawny pod względem merytorycznym oraz dydaktycznym i może być przeznaczony do realizacji treści przyrodniczych w Publicznym Przedszkolu w Lubichowie.

Uzasadnienie:

### **1. Zgodność z podstawą programową.**

Program nauczania „Jestem przyjacielem przyrody” jest zgodny z założeniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół i uwzględnia całość podstawy programowej.

### **2. Poprawność konstrukcyjna programu.**

Program „Jestem przyjacielem przyrody” zawiera wszystkie niezbędne elementy konstrukcyjne programu nauczania zgodnie z rozporządzeniem MEN. Zawiera charakterystykę ogólną, zestaw celów nauczania, wykaz treści nauczania, opis procedur zmierzających do osiągnięcia celów.

### **3. Poprawność merytoryczna programu.**

Program autorski „Jestem przyjacielem przyrody” jest poprawny merytorycznie. Charakteryzuje się zgodnością z ustaleniami nauk przyrodniczych, zawiera prawdziwe informacje i nie ma w nim błędnych twierdzeń oraz twierdzeń ze sobą niespójnych. Ukazuje najnowsze tendencje i osiągnięcia nauki oraz nie zaniedbuje elementów stanowiących o trwałości wiedzy. Jest przejrzysty pod względem budowy, logicznie uporządkowany i spójny z obowiązującymi aktami prawa oświatowego.

### **4. Poprawność dydaktyczna programu.**

Program „Jestem przyjacielem przyrody” jest poprawny dydaktycznie. Zawiera materiał, który jest przystępny dla dziecka i umożliwia osiągnięcie postawionych w nim celów nauczania. Wiedza podana jest w sposób przejrzysty, odpowiedni dla dzieci. Materiał jest uszeregowany zgodnie z zasadą stopniowania trudności i ma dużą wartość motywacyjną poprzez

atrakcyjny dobór treści. Umożliwia indywidualizację pracy uczniów o zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i zainteresowaniach. Umożliwia nauczycielowi rozwijanie u dzieci kompetencji i umiejętności ogólnych oraz kompetencji szczegółowych powiązanych z przyrodą. Jasno określa procedury osiągnięcia celów oraz pozwala na możliwość ich modyfikacji. Umożliwia realizację poszczególnych działań programu poprzez właściwy dobór metod nauczania. Można go modyfikować i przystosować do potrzeb dzieci oraz warunków kształcenia. Zaproponowany w programie materiał nauczania umożliwia przygotowanie dziecka do dalszej edukacji. Zawiera treści wyzwalające aktywność poznawczą. Dobór treści jest dostosowany do poziomu edukacyjnego i indywidualnych możliwości przedszkolaków. Program nauczania sprzyja rozbudzeniu ciekawości poznawczej dzieci i rozwijaniu ich zainteresowań przyrodniczych. Zaletą programu jest to, że bazuje on na realizacji treści programowych w środowisku przyrodniczym. Układ treści dostosowany jest do pór roku, co w dużym stopniu ułatwia realizację zajęć w terenie. Na podkreślenie zasługuje fakt, że w programie zwrócono szczególną uwagę na aktywność poznawczą dzieci i wieloaspektowe poznawanie świata przyrody.

Podsumowując, stwierdzamy, że program nauczania „Jestem przyjacielem przyrody” został opracowany poprawnie pod względem merytorycznym i dydaktycznym. Jest dostosowany do możliwości dziecka i stanowi fundament do dalszej nauki w szkole podstawowej. Uważamy, że opiniowany program może być wykorzystywany do nauczania przyrody w przedszkolu.

Recenzję opracowały:       mgr Iwona Jakubowska  
  mgr Regina Rogowska  
  Martyna Wójcik