

**ZADANIA DO PLANU ROCZNEGO
PUBLICZNEGO
PRZEDSZKOŁA W LUBICHOWIE
2019/2020**

I Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Wprowadzanie dziecka w świat wartości – wychowanie obywatelskie i patriotyczne – „Przedszkolak Małym Patriotą”

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie szacunku dla własnego miejsca zamieszkania i państwa;
2. Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.
3. Wzmacnianie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych.
5. Wdrażanie odpowiedniego zachowania i postawy w czasie uroczystości przedszkolnych i państwowych.
6. Umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych.

Działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów w zakresie wprowadzania dziecka w świat wartości – wychowanie obywatelskie i patriotyczne – „Przedszkolak Małym Patriotą”

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | TERMIN REALIZACJI | ZASOBY | BARIERY | ODPOWIEDZIALNI | EWALUACJA |
|--|-------------------|--------------------------|---------|------------------------|--|
| Prowadzenie zajęć i zabaw, organizowanie wycieczek umożliwiających poznawanie własnej miejscowości, miejsc | Cały rok | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Plany miesięczne, zapisy w dzienniku, zdjęcia, karty wycieczek, scenariusze zajęć, |

| | | | | | |
|---|----------|--------------------------|------|------------------------|--|
| charakterystycznych w Lubichowie i instytucji lokalnych. | | | | | prace dzieci |
| <p>Prowadzenie zajęć i zabaw umożliwiających poznanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historii powstania państwa polskiego, • historii Święta Niepodległości Polski, • legend o niektórych miastach polskich, • symboli narodowych. | Cały rok | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Plany miesięczne, zapisy w dzienniku, zdjęcia, scenariusze zajęć, prace dzieci |
| <p>Prowadzenie zajęć i zabaw umożliwiających poznanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • polskich poetów i autorów książek dla dzieci, • polskich kompozytorów, • polskich malarzy i rzeźbiarzy, • polskich naukowców. | Cały rok | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Plany miesięczne, zapisy w dzienniku, zdjęcia, scenariusze zajęć, prace dzieci |
| <p>Zorganizowanie wycieczek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muzeum Ziemi Polskiej w Starogardzie Gd. • Izba Regionalna w Ocyplu • Gospodarstwo na wsi polskiej | Cały rok | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Zapisy w dzienniku, zdjęcia, scenariusze zajęć, karty wycieczek |
| Zrozumienie przez dzieci znaczenia symboli narodowych, oraz wdrożenie do właściwych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski; | Cały rok | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Plany miesięczne, zapisy w dzienniku, zdjęcia, scenariusze zajęć |
| Zapoznanie dzieci z zarysem mapy Polski. Nauka czytania symboli na mapie, znaczenie kolorystyki. | Cały rok | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Plany miesięczne, zapisy w dzienniku, zdjęcia, scenariusze zajęć, prace dzieci |

| | | | | | |
|--|------------------|--------------------------|--------------------|------------------------|---|
| Poznanie kultury i tradycji naszego kraju poprzez uczestnictwo w obrzędach związanych ze świętami i uroczystościami: <ul style="list-style-type: none"> • 11 listopada Dzień Odzyskania Niepodległości • Święta Bożego Narodzenia, • Święta Wielkanocne, • Święto flagi. | Cały rok | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Plany miesięczne, zapisy w dzienniku, zdjęcia, scenariusze zajęć i uroczystości, prace dzieci |
| Nauka piosenek ludowych i przyśpiewek oraz elementów polskich tańców ludowych. | Cały rok | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Zapisy w dzienniku, zdjęcia |
| Zorganizowanie w każdej grupie kącików regionalnych i patriotycznych. | Cały rok | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Zapisy w dziennikach, zdjęcia |
| Zorganizowanie spotkania z żołnierzem polskim. | Listopad 2019 r. | kompetencje nauczycielek | w miarę możliwości | wszystkie nauczycielki | Zapisy w dziennikach, zdjęcia |
| Zamieszczanie na stronie internetowej przedszkola: <ul style="list-style-type: none"> • przepisów kulinarnych z kuchni regionalnej polskiej, • wykazu miejsc w Polsce, które warto odwiedzić z dziećmi – z uzasadnieniem dlaczego, | Cały rok | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Strona internetowa przedszkola |
| Zorganizowanie wernisażu plastycznego „Przedzszkolak Małym Patriotą” | II półrocze | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Scenariusz wydarzenia, zapisy w dzienniku, zdjęcia |
| Zorganizowanie przeglądu recytatorskiego „Wiersze polskich autorów” | II półrocze | kompetencje nauczycielek | brak | wszystkie nauczycielki | Scenariusz wydarzenia, zapisy w dzienniku, zdjęcia |
| Zorganizowanie „Zgaduj – zgadula – quiz | II półrocze | kompetencje | brak | wszystkie | Scenariusz wydarzenia, zapisy w |

| | | | | | |
|------------------|--|--------------|--|--------------|--------------------|
| wiedzy o Polsce” | | nauczycielek | | nauczycielki | dzienniku, zdjęcia |
|------------------|--|--------------|--|--------------|--------------------|

SPODZIEWANE EFEKTY

| DZIECI | NAUCZYCIELE | RODZICE |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznają historię własnego miasta. 2. Wiedzą, że są Polakami. 3. Poznają znaczenie wytworów kultury narodowej i wybranych tradycji narodowych i regionalnych (legandy, zwyczaje, obyczaje, stroje, tańce). 4. Mają właściwy emocjonalny stosunek do historii ojczyzny, do miejsc pamięci narodowej i bohaterów narodowych. 5. Znają i szanują symbole narodowe własnego kraju. 6. Potrafią wymienić polskich twórców literatury i muzyki. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzą sytuacje wyzwajające emocjonalny związek z miastem w którym mieszkają dzieci i z krajem ojczystym. 2. Zapoznają wychowanków z symbolami narodowymi, ważnymi dla kraju rocznicami, instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego. 3. Przygotowują przedszkolaków do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym. 4. Organizują wycieczki, imprezy, konkursy, uroczystości i wystawy na terenie przedszkola i poza nim. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Akceptują działania przedszkola na rzecz rozwijanie poczucia własnej tożsamości i budzenia świadomości narodowej – patriotyzm narodowy, patriotyzm lokalny – moja miejscowość. 2. Włączają się w organizowanie wycieczek dla dzieci w celu poznawania ojczyzny. 3. Wzbogacają kąciki regionalno – patriotyczne w salach dzieci. 4. Utrwalają z dziećmi treści poznane w przedszkolu. |

II Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

" Matematyka jest drzwiami i kluczem do nauki"

Cele szczegółowe:

- Doskonalenie edukacji matematycznej u dzieci w wieku przedszkolnym
- Stosowanie form aktywizujących do nauki matematyki w przedszkolu
- Kształtowanie umiejętności liczenia, porównywania, odwzorowywania
- Klasyfikacja przedmiotów według różnych cech: kolor, kształt, wielkość
- Umiejętność tworzenia schematów matematycznych, przestrzennych konstrukcji, zbiorów
- Organizowanie zabaw ruchowych, muzycznych i plastycznych w połączeniu z pojęciami z zakresu matematyki.

Praca z dzieckiem:

| L.p. | Formy i sposoby realizacji | Termin | Osoby Odpowiedzialne | Uwagi |
|------|---|--------------|----------------------|-------|
| 1. | Wykorzystanie programu E. Gruszczyk Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka” w celu zaplanowania płynnej realizacji działów edukacji matematycznej w poszczególnych grupach wiekowych. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele. | |
| 2. | Urządzenie kącika matematycznego (waga, miarki, liczmany, figury | IX,X 2019 | Wszyscy nauczyciele. | |

| | | | | |
|----|---|------------------------|----------------------|--|
| | geometryczne, elementy do układania ciągu rosnącego i malejącego, gry matematyczno - dydaktyczne | | | |
| 3. | Organizowanie ćwiczeń i zabaw w oparciu o znajomość schematu własnego ciała poprzez ustalenie położenia przedmiotów | Cały rok | Wszyscy nauczyciele. | |
| 4. | " W krainie kolorowych kółek"- organizowanie zajęć plastycznych, w których wyjściem do działań jest symbol graficzny- koło (origami płaskie) | Cały rok | Wszyscy nauczyciele. | |
| 5. | " Matematyka na każdą porę roku"- cykliczna wystawa prac plastycznych dzieci ozdabianie cyfr np. jesiennymi elementami (dary natury) i eksponowanie kart pracy nawiązujących do treści matematycznych. | Październik - listopad | Wszyscy nauczyciele. | |
| 6. | Próby projektowania i wykonywania przez dzieci pomocy dydaktycznych przydatnych do zabaw i zajęć kształtujących pojęcia matematyczne. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele. | |
| 7. | Organizowanie ćwiczeń i zabaw w oparciu o znajomość własnego ciała | Cały rok | Wszyscy nauczyciele. | |
| 8. | Zabawy ruchowe, muzyczne w połączeniu z pojęciami z zakresu matematyki | Cały rok | Wszyscy nauczyciele. | |
| 9. | Kształtowanie pojęcia miary- porównywanie i szacowanie (dłuższy- | Cały rok | Wszyscy nauczyciele | |

| | | | | |
|-----|---|----------|-----------------------------------|--|
| | krótszy; wyższy- niższy). Zaznajamianie dzieci z możliwością dokonywania pomiarów tzw. "naturalną miarą" (długość kroków,, stopy, rozpiętość palców) oraz wspólną np. (skakanka, klocek, ołówek, patyk) w zajęciach ruchowych na świeżym powietrzu | | | |
| 10. | Rozwijanie myślenia matematycznego u dzieci podczas poznawania świata roślin, zwierząt i zjawisk przyrodniczych- spacery i wycieczki w różne środowiska | Cały rok | Wszyscy nauczyciele | |
| 11. | Korzystanie z różnorodnych narzędzi pracy i przyrządów do rozwiązywania zadań matematycznych i rozwijanie logicznego myślenia dzieci. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele | |
| 12. | " Z matematyką na ty"- przeprowadzenie quizu, którego treści będą dostosowane do poszczególnych grup wiekowych. Podsumowanie zdobytych umiejętności i wiadomości | IV | Monika Adrych Iwona Jakubowska | |
| 13. | Tworzenie sytuacji edukacyjnych mających na celu kształtowanie odporności emocjonalnej (gry edukacyjne, łamigłówki, rozwiązywanie zadań, gry z elementami współzawodnictwa itp.) | Cały rok | Wszyscy nauczyciele | |
| 14. | Zabawy badawcze wodą i piaskiem- samodzielne eksperymentowanie, porównywanie, ocenianie pojemności | Cały rok | Wszyscy nauczyciele | |

| | | | | |
|-----|--|----------------|-----------------------------------|--|
| 15. | "Magiczny kwadrat"- wykorzystywanie tangramu w zajęciach. | Cały rok | Nauczyciele dzieci 5 i 6 letnich | |
| 16. | Zaprezentowanie rodzicom w formie prezentacji umiejętności matematycznych dla dzieci poszczególnych grup wiekowych | X,XI | Monika Adrych Iwona Jakubowska | |
| 17. | Angażowanie rodziców w gromadzenie pomocy matematycznych np. guzików, sznurówek, koraliki, kapsli itp. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele | |
| 18. | Diagnozowanie umiejętności dzieci i w oparciu o obserwacje praca z dzieckiem uzdolnionym lub wspomaganie dla dzieci wykazujących umiejętności na niskim poziomie | IX,X i II, III | Wszyscy nauczyciele | |