

PROGRAM „WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY”

Publicznego Przedszkola w Lubichowie

Opracowały: Marlena Mgłosiek i Regina Rogowska

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572) z późn. zm.)
4. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. 2012r. Poz. 752).
5. Ustawa z dnia 14.12.2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02. 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. 2017, Poz. 356).

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznego Przedszkola w Lubichowie został opracowany w oparciu o nową podstawę programową, Koncepcję pracy przedszkola w celu wspomaganie pracy nauczycieli i wspierania działań wychowawczych rodziców. Przedszkole poza edukacją powinno prowadzić działania wychowawczo - profilaktyczne. Wiek przedszkolny to specyficzny okres w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Działaniem profilaktyczno-wychowawczym będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

Niniejszy program ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach pochodzących ze świata ludzi i zwierząt oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

Głównym celem wspólnych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych- nauczycieli i rodziców jest:

1. Zaspokajanie potrzeb dziecka.
2. Organizowanie i wspieranie jego aktywności.
3. Indywidualizacja oddziaływań w zależności od potrzeb, możliwości i zainteresowań dziecka.
4. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
5. Organizacja środowiska umożliwiająca nabywanie świadomości społecznej przez dziecko.
6. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
7. Integracja procesu wychowania i edukacji.
8. Respektowanie praw dziecka.

Zadania przedszkola:

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie prowadzić zajęcia wychowawczo - profilaktyczne edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotknięte przemocą.
5. Współdziałać z rodzicami, wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów.
6. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
7. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
8. Stosować system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci.
9. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

Zadania do realizacji, założenia programu.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługa i czynności higieniczne,
- zabawy samorzutne,
- zajęcia i zabawy zorganizowane,
- spożywanie posiłków,
- spacer, wycieczki, zabawy na powietrzu.

W naszym przedszkolu

Dziecko:

- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- czuje się bezpiecznie,
- rozwija się twórczo i jest samodzielne,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- buduje pozytywny obraz samego siebie,
- jest świadome swojej przynależności narodowej,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi,
- zna istniejące zagrożenia,
- osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

Rodzice:

- uzyskują pomoc pedagogiczną,
- otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
- mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola,
- mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,

- mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,
- czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
- chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc,
- są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco-wychowawczej i zarządzania placówką.

Nauczyciele:

- kreują „okazje edukacyjne”, czyli stwarzają dziecku możliwość wyboru zadań, czasu ich realizacji, wyboru partnerów i środków materialnych, kształtują umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie dziecięcej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę, pracę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- budują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- zaszczepiają podstawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób,
- uczą i wychowują własnym przykładem kulturalnego i moralnego życia oraz postępowania,
- szanują godność wychowanka jako osoby; akceptują go, uznają jego prawa, pozwalają mu na wyrażanie w sposób wolny jego własnych myśli.

Dobry nauczyciel i wychowawca w naszym przedszkolu, to ktoś kto:

W relacjach z wychowankami:

- jest przyjacielem dziecka, wspiera je w rozwoju,
- zna i przestrzega prawa dziecka,
- jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia,
- jest kreatywny i empatyczny,
- częściej stosuje nagrody, niż kary,
- zawsze dotrzymuje umów, dochowuje tajemnic,
- potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

W relacjach z rodzicami:

- wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej,
- pogłębia wiedzę rodziców, informując o osiągnięciach i ewentualnych problemach dziecka,
- wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływania wychowawczych i profilaktycznych,
- zna warunki życia dziecka,
- odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym,
- stosuje formy grzecznościowe,
- wie, że w przedszkolu jest po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mu w szkole.

Cel główny- realizacja zamierzonych celów

Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Cele strategiczne

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, zdrowotnych i kulturalnych.

Cele szczegółowe

- poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego,
- dbanie o higienę własnego ciała i schludny wygląd,
- samodzielne i kulturalne korzystanie z toalety,
- dostosowanie ubioru odpowiedniego do pogody i pory roku,
- częste przebywanie na powietrzu o każdej porze roku,
- udział w ćwiczeniach gimnastycznych – korygowanie wad postawy,
- przyjmowanie i utrzymywanie prawidłowej pozycji ciała,
- rozumienie potrzeby stosowania profilaktyki zdrowotnej (szczepienia ochronne, wizyty u stomatologa, pediatry i innych specjalistów).
- unikanie kontaktów bezpośrednich z osobą chorą,
- wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych,
- usamodzielnianie dziecka,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- poznanie zasad savoir-vivre'u

2. Kształtowanie umiejętności moralno-społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie.

- budowanie systemu wartości,
- wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe,
- kształtowanie odporności emocjonalnej,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji,
- radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach,
- radzenie sobie ze stresem i porażkami,
- podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania,
- nabywanie nawyków poprawnego stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- przestrzeganie umów i zasad,
- kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie,
- kształtowanie przynależności do grupy i

rodziny,

3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych.

- nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczycieli,
- współdziałanie z rówieśnikami,
- zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji,
- rozumienie konieczności szanowania działalności innych (nieprzeszkadzanie innym),
- uważne słuchanie,
- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
- uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach,
- unikanie hałasu i jego wszczynania,

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole.

- przewyżnianie niechęci do nieznanych potraw,
- zachowanie prawidłowej postawy przy stole,
- prawidłowe posługiwanie się sztućcami,
- stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności,

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowania bezpieczeństwa na terenie placówki.

- poruszanie się na terenie przedszkola zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa,
- bezpieczne korzystanie z zabawek, sprzętu ogrodowego, materiałów, przyborów i narzędzi,
- sygnalizowanie zauważonego niebezpieczeństwa (skaleczenia, złe samopoczucie),
- posługiwanie się własnym imieniem, nazwiskiem, adresem zamieszkania,

6. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym.

- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
- stosowanie różnorodnych elementów odbłaskowych,
- unikanie zabaw w pobliżu tras komunikacyjnych,
- rozumienie zakazu spożywania nieznanymi owoców, roślin, grzybów czy pokarmów nieznanego pochodzenia oraz zbliżania się do nieznanymi zwierząt,
- nieoddalanie się od grupy,

- reagowanie na sygnał nauczyciela,
- nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanymi osób,
- unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych,
- właściwe zachowanie się podczas korzystania ze środków transportu,
- przestrzeganie zasad nie niszczenia przyrody,
- unikanie zabawy zapałkami, rozpalania ognisk w lesie mogących być przyczyną pożarów,
- przestrzeganie zakazu zabawy lekarstwami, środkami chemicznymi i innymi nieznanymi przedmiotami,
- zachowanie ostrożności w kontaktach z osobami obcymi np. nie przyjmowanie od nich prezentów, pokarmów, odmawianie pójścia na spacer, nie otwieranie drzwi nieznanym, przestrzeganie zakazu wsiadania do pojazdów osób nieznanymi,
- umiejętność zachowanie w razie zgubienia się w tłumie, w sklepie, na imprezie.

Oczekiwane rezultaty

Cele strategiczne

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, zdrowotnych i kulturalnych.

Rezultaty- umiejętności dziecka

- przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych,
- dba o higienę własnego ciała i schludny wygląd,
- samodzielnie i kulturalnie korzysta z toalety,
- dostosowuje ubiór odpowiednio do pogody i pory roku,
- często przebywa na powietrzu o każdej porze roku,
- bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych – koryguje wady postawy,
- przyjmuje i utrzymuje prawidłową pozycję ciała,
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki zdrowotnej (szczepienia ochronne, wizyty u stomatologa, pediatry i innych specjalistów),
- unika kontaktów bezpośrednich z osobą chorą,
- zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich,
- stara się być samodzielne,
- rozpoznaje przybory i przedmioty służące

2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie.

- do wykonywania czynności higienicznych,
- wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne,
- organizuje sobie zabawę,
- ma rozeznanie, gdzie można się bawić bezpiecznie,
- przestrzega reguł i umów grupowych,
- orientuje się w tym co dobre i złe,
- współdziała w zabawie,
- dba o porządek,
- umie określić, jakie zachowania są pozytywne a które nie,
- szanuje wytwory i pracę innych,
- rozumie, że inni mają takie same potrzeby jak ono,
- właściwie rozwiązuje konflikty, jest zdolne do kompromisu,
- swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- uzasadnia swoje postępowanie,
- nazywa swoje emocje.

3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych.

- uważnie słucha, co ktoś do niego mówi,
- respektuje polecenia nauczyciela,
- współdziała z rówieśnikami,
- skupia uwagę na wykonywanej czynności,
- sygnalizuje chęć wypowiedziania się,
- unika hałasu i go nie wywołuje.

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole.

- przezwycięża niechęć do nieznanych potraw,
- zachowuje prawidłową postawę przy stole,
- prawidłowo posługuje się sztućcami,
- stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, nabywa nawyk spożywania zdrowej żywności.

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowania bezpieczeństwa na terenie placówki.

- porusza się na terenie przedszkola zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa,
- bezpiecznie korzysta z zabawek, sprzętu ogrodowego, materiałów, przyborów i narzędzi,
- sygnalizuje zauważone niebezpieczeństwo (skaleczenia, złe samopoczucie),
- posługuje się własnym imieniem, nazwiskiem, adresem zamieszkania.

6. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym.

- stosuje zasady ruchu drogowego, nie oddala się od grupy,
- stosuje różnorodne elementy odblaskowe,

- unika zabaw w pobliżu tras komunikacyjnych,
- rozumie zakaz spożywania nieznanach, owoców, roślin, grzybów czy pokarmów nieznanego pochodzenia oraz zbliżania się do nieznanach zwierząt,
- reaguje na sygnał nauczyciela,
- bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym,
- rozumie zasady sportowej rywalizacji,
- przestrzega zasady nie niszczenia przyrody,
- unika zabaw zapałkami, rozpalania ognisk w lesie mogących być przyczyną pożarów,
- przestrzega zakaz zabawy lekarstwami, środkami chemicznymi i innymi nieznanymi przedmiotami,
- zachowuje ostrożności w kontaktach z osobami obcymi, np. nie przyjmuje od nich prezentów, pokarmów, odmawia pójścia na spacer, nie otwiera drzwi nieznanym, przestrzega zakaz wsiadania do pojazdów osób nieznanym,
- umiejętnie zachowuje się w razie zgubienia się w tłumie, w sklepie, na imprezie.

REGUŁY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU

I Zachowanie obowiązujące podczas spożywania posiłków:

1. Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi i łyżkę lub widelec spokojnie wkładamy do ust.
2. Jemy w ciszy tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
3. Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli (szybkie zjadanie – połykanie jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie), każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy.
4. Sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
5. Po usłyszeniu wypowiedzianego przez dyżurnych hasła „dziękuję” odpowiadamy również „dziękuję”, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło.

II Zachowanie w łazience

1. Podwijamy rękawy, aby się nie zamoczyły.
2. Moczemy ręce, aby rozpuściło się trochę mydło, które usuwa brud.
3. Pocieramy namydłone ręce, by wytworzyć pianę tak, aby każdy palec był umyty.
4. Płuczemy ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną.
5. Zakręcamy kran.
6. Otrzęsamy ręce z wody nad zlewem, aby nie zamoczyć posadzki.
7. Wycieramy bardzo dokładnie dłonie i każdy palec oddzielnie.
8. Na właściwym wieszaku wieszamy ręcznik.

9. Odwijamy rękawy i zapinamy je (gdy ktoś ma kłopoty prosi o pomoc kolegę lub panią).

III Zachowanie w szatni

1. Starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce.
2. Pamiętajmy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie – jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
3. Po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
4. Przy rozbieraniu się – pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży(odwrotnie niż przy ubieraniu).
5. Starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę

IV Zachowanie w sali

1. Mów umiarkowanym głosem.
2. Nikogo nie bij.
3. Sprzątaj po sobie.
4. Używaj słów: proszę, dziękuję, przepraszam.
5. Bieganie w sali jest zabronione.

Postaraj się nie mówić głośno:

- gdy inni cicho pracują,
- gdy inni się bawią,
- gdy czytamy i słuchamy,
- gdy inni są zmęczeni,
- gdy inni odpoczywają.

V stosowane nagrody

1. pochwała indywidualna,
2. pochwała przed całą grupą,
3. pochwała przed rodzicami,
4. nagroda poprzez sprawienie dziecku przyjemności wybrania przez niego nagrody, na którą będzie „pracował” (np. ciekawa zabawka, ulubiona gra dziecka itp.).

VI Stosowane kary (konsekwencje nieprzestrzegania zasad).

1. kara naturalna – zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody,
2. odmówienie dzieciom przyjemności,
3. czasowe odbieranie przyznanego przywileju,
4. „krzesetko do myślenia” (poduszka) chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.

KODEKS PRZEDSZKOLAKA OBOWIĄZUJĄCY W NASZYM PRZEDSZKOLU

1. Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
2. Potrafię czekać na swoją kolej podczas zabawy.
3. Szanuję cudzą własność.
4. Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
5. Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.

6. Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości.
7. Pomagam innym: młodszym i mniej sprawnym dzieciom.
8. Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
9. Stosuję formy grzecznościowe: proszę dziękuję, przepraszam.
10. Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby nauczyć się wszystkiego co będzie mi potrzebne w szkole (dzieci starsze).

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

A. METODY

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
- aktywizujące: drama, burza mózgów, Orffa, Labana, Sherborne, pedagogika zabawy, kinezylogia edukacyjna,
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

B. FORMY

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- spacer, wycieczki,
- zajęcia zorganizowane,
- uroczystości przedszkolne,
- konkursy.

WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU

Program można realizować przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów samodzielnie lub z pomocą policjanta, strażaka, pielęgniarki, leśniczego, ratownika medycznego itp. Realizacja programu wymaga także wykorzystywania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

Ewaluacja

1. Ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego dokonuje się na półrocznej i rocznej Radzie Pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola i wytwory dzieci.
3. Sposoby ewaluacji:

a) analiza dokumentów:

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- protokolarz Rady Pedagogicznej,
- arkusze obserwacji, dzienniki,

b) ankiety,

c) wytwory dzieci

Sposoby ewaluacji:

- Ankieta dla rodziców
- Ankieta dla nauczycieli
- Ocena realizacji „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego” na końcowej Radzie Pedagogicznej.

ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA JEST:

- Ciekawy świata, zaradny, co oznacza, że:
 - często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość,
 - przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania,
 - osiągnął optymalny dla swojego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności.
- Rozważny, odpowiedzialny, co oznacza, że:
 - dba o swoje zdrowie, higienę osobistą i obowiązki w grupie i rodzinie,
 - zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób,
 - jest świadome o istniejących zagrożeniach.
- Uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:
 - szanuje własność swoją i cudzą,
 - używa zwrotów grzecznościowych, szanuje innych ludzi.
- Grzeczny, szanujący innych, co oznacza, że:
 - zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
 - używa zwrotów grzecznościowych, szanuje innych ludzi.
- Przygotowany do ucznia szkoły podstawowej, co oznacza, że:
 - jest dojrzały społecznie,
 - odporny emocjonalnie,
 - zmotywowany do nauki w szkole podstawowej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przedszkola został zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną w dniu 13.09.2017r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przedszkola został zatwierdzona przez Radę Rodziców w dniu 28.09.2017r.